

Súkromná stredná odborná škola DSA, Komenského 12, Trebišov	Školský rok:	2019/2020
	Strana:	61
	Výtlačok:	č. 1

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok
2019/2020**

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko:	PaedDr. Ingrid Hvozdovičová PhDr. Ingrid Pokrivňáková	Mgr. Anna Bandoľová	Mgr. Miroslav Tóth
Funkcia:	ZRŠ	výchovná poradkyňa	riaditeľ školy
Organizačná jednotka:	vedenie školy	vedenie školy	vedenie školy
Dátum:	28.10.2020	28.10.2020	28.10.2020
Podpis:			

Október 2020

Obsah

1 Poslanie a vízia školy	4
1.1 Oblasť vzdelávania a výchovy	6
1.2 Oblasť investičná a materiálno-technická	8
1.3 Oblasť propagácie a budovania imidžu školy	8
1.4 Oblasť spolupráce s inými inštitúciami.....	8
2 Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy.....	9
3 Údaje o počte žiakov školy.....	10
3.1 Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov	11
3.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania	12
3.3 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/20	12
v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky a 2 roky v dennej forme	12
štúdia	12
3.4 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/20	13
v iných formách štúdia pomaturitné štúdium diaľkové:	13
učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo.....	13
3.5 Výsledky maturitných skúšok v riadnom skúšobnom období v šk. roku.....	13
2019/2020	13
3.5.1 Celkové hodnotenie	13
3.5.2 Interná časť MS	14
4 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	14
4.1 Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK.....	16
4.2 Koncepcia rozvoja športu.....	16
4.3 Koncepcia rozvoja práce s mládežou	17
4.4 Informácie o žiackej rade	18
5 Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.	18
6 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy	18
6.1 Pedagogickí zamestnanci	18
6.2 Nepedagogickí zamestnanci školy	19
6.3 Odbornosť odučených hodín.....	19
6.4. Dištančné vzdelávanie.....	20
7 Vyhodnotenie praktického vyučovania v školskom roku 2019/2020	21
8 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej	25
činnosti školy 2019/2020.....	25
Prílohy	32

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020**
(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ,
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských
zariadení)

Kontaktné údaje školy		
Názov školy	Súkromná stredná odborná škola DSA, Komenského 12, 075 01 Trebišov	
Telefónne číslo	056/6681310	
Elektronická adresa	skola@sostv.sk	
Webová stránka	www.sostv.sk	
Zriaďovateľ	Deutsch - Slowakische Akademien, a. s., Školská 136/5, 977 01 Brezno	
Riaditeľ školy	Miroslav Tóth, Mgr.	0903653925
Zástupcovia riaditeľa	Ingrid Hvozdovičová, PaedDr.	056/668 1310
	Ingrid Pokrivňáková, PhDr.	056/668 1310
Rada školy	PhDr. Ján Holonič, PhD. – predseda	
Poradný orgán školy	Pedagogická rada, predmetové komisie, rada rodičov, rada žiakov	
Výchovný poradca	Anna Bandol'ová, Mgr.	056/668 1310

1 Poslanie a vízia školy

SWOT analýza školy:

Silné stránky: • Kvalitné odborné vzdelávanie v atraktívnych študijných odboroch • Využívanie najmodernejších technológií a učebných pomôcok (nové CNC stroje, laboratórne zariadenia...) • Výborné podmienky pre prax žiakov (VVS, a.s., RÚVZ KE, Súkromná MŠ DSA TV...) • Spolupráca s inštitúciami, firmami a odborníkmi z praxe (VVS, a.s., SVP, š.p., Mesto TV...) • Využívanie moderných aktivizujúcich foriem vzdelávania – osobitne e-learning • Rekonštrukcia časti školy a školského internátu (výmena okien, zateplená a novoomietnutá fasáda, nový nábytok v internátnych izbách) • Úspešná účasť školy v rôznych národných projektoch (ÚPSVaR TV- Podpora zamestnávania UoZ, Úrad vlády SR- Vybudovanie RCV, Podpora rozvoja športu) • Úspechy žiakov v rôznych súťažiach (chemická olympiáda, anglický jazyk, hádzaná, basketbal...), • Možnosť ubytovania a stravovania sa vo vlastných školských zariadeniach • Výborná dostupnosť školy a jej poloha • Pozitívna atmosféra školy vrátane pozitívneho nastavenia zamestnancov pre projekty a rozvoj • Dobre nastavený a vyvážený riadiaci tím • Podnetná vnútorná klíma školy pre vzdelávanie.	Slabé stránky: • Nevyhovujúci stav a značne opotrebovaný inventár a materiálne vybavenie školskej jedálne • Nevyhovujúci stav športoviska • Nevyriešené parkovanie pred školou na pozemku vo vlastníctve Mesta TV • Chýbajúce stotožnenie niektorých zamestnancov s novým smerovaním školy • Nedostatočné skúsenosti s podnikateľskou činnosťou školy • Úroveň vyučovania cudzích jazykov • Nedostatočný záujem žiakov v očakávanej kvalite • Umiestnenie vedenia školy na internáte • Nespustenie SDV pre vodárov s VVS od roku 2019 • Nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a dopĺňanie IKT techniky
Príležitosti: • Status podnikovej školy • Duálne vzdelávanie vo všetkých študijných odboroch • Spustenie Regionálneho centra vzdelávania a jednotlivých akreditovaných rekvalifikačných kurzov • Posilnenie študijných odborov technického smeru - zaradenie nových odborov do siete škôl a školských zariadení – mechanik nastavovač a operátor zvaracích strojov a zariadení • Na základe schváleného projektu Podpora rozvoja športu – zakúpenie nového športového náradia a náčinia na TSV • Rozšírenie možnosti vzdelávania aj pre	Ohrozenie: • Napriek statusu súkromnej školy – obmedzovanie počtu žiakov v plánoch výkonov zo strany VÚCKE • Nepriaznivý demografický vývoj • Vysoký počet stredných škôl v regióne • Negatívny vplyv verejnosti a médií na adresu súkromného školstva • Stav učebnicového fondu – nedostatok nových učebníc

cudzincov (napr. Ukrajina) a podpora medzinárodného vzdelávania (Erasmus) • Uplatňovanie nových inovačných metód a postupov vo vzdelávaní žiakov (ANJ, NJ) • Možnosť zahraničnej praxe, jazykových kurzov a exkurzií • Pokračovanie v rekonštrukcii budovy školy, školského internátu • Obnova inventáru a materiálneho vybavenia školskej jedálne • Vyriešenie otázky parkovania pred školou (nájomná zmluva medzi Mestom TV a DSA, a.s.) • Nastavenie obsahu vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi • Omladenie pedagogického personálu • Vybudovanie knižnice a spoločenského priestoru, chill out	
--	--

Vízia školy :

Byť podnikovou školou pripravujúcou absolventov pre konkrétnych zamestnávateľov s rozvinutým celoživotným vzdelávaním a byť spoločensko-vzdelávacím centrom mesta.

Predpoklady pre formuláciu vízie:

- Pripravovať absolventov pre konkrétneho zamestnávateľa.
- Profilovať školu ako nadregionálnu inštitúciu.
- Podniková škola s rozvinutým duálnym vzdelávaním s viacerými zamestnávateľmi.
- Komplex školy s mimoškolskými aktivitami – športoviská, telocvičňa,
- Rozvinúť celoživotné vzdelávanie.
- Pritiahnuť deti do rôznych poobedných aktivít – deti ZŠ, workshopy,
- Rozvoj vzdelávania cudzích jazykov s využitím partnerov.

Poslanie školy:

Poskytovať vzdelávanie v odboroch technického zamerania, učiteľstva, biotechnológie a farmakológie s prvotriednym vybavením školy pre potreby juhovýchodných regiónov Slovenska a v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi a zahraničnými partnermi.

Predpoklady pre formuláciu poslania:

- Aby sme ukázali, že sme iní, ako ostatní.
- Vychovávanie a vzdelávanie v odboroch učiteľstvo, technického zamerania, biotechnológia a farmakológia
- Byť nadregionálnou školou – pokrývanie juhovýchodných regiónov Slovenska.
- Škola s tradíciou, výborným vybavením a priestormi.
- Zahraničný partner ako zriaďovateľ, budovanie medzinárodnej spolupráce.
- Príprava žiakov priamo v praxi v spolupráci so zamestnávateľmi.

Vyhodnotenie:

Celková organizácia školy je podriadená tomu, aby sme zabezpečili kvalitné odborné vzdelávanie, aby sme boli školou otvorenou, pozitívnou a schopnou rozvinúť potenciál každého žiaka. Kľúčovými úlohami, ktoré determinujú tento zámer sú:

- rozvoj plnohodnotnej osobnosti a kľúčových kompetencií študentov, maximalizáciou ich osobnostného potenciálu, s rozvíjaním individuality každého študenta,

- vzdelanie otvorené životu, ktoré otvorí študentom cestu ku kvalite ich života, k uplatneniu absolventov na trhu práce, či ďalšie vysokoškolské štúdium.
- žiaka, ktorý je aktívnym prvkom v systéme výchovy a vzdelávania a je v povedomí verejnosti na poprednom mieste medzi vzdelávacími inštitúciami v úrovni výchovno-vzdelávacej práce a v kvalite vykonávanej činnosti,
- uplatňovanie nových inovačných metód a postupov vo vzdelávaní žiakov, čím sa snažíme dosiahnuť ich všeobecnú pripravenosť a odbornú garanciu na uplatnenie sa v práci a v živote,
- vytváranie čo najlepších podmienok pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít, ktoré žiakom umožnia aplikáciu získaných vedomostí a zručností, ktoré od nich bude vyžadovať prax alebo ďalšie formy vzdelávania,
- efektívne využívanie potenciálu pedagogických odborníkov, ktorí neustále z vlastného presvedčenia a pocitu potreby skvalitňujú svoju prácu.

1.1 Oblasť vzdelávania a výchovy

V školskom roku 2019/20 sme pripravovali žiakov v štyroch študijných odboroch denného štúdia a jednom odbore pomaturitného štúdia, ktorých absolventi získajú úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou, v odbore technik vodár vodohospodár aj výučným listom a rovnako aj pri 2-ročnom štúdiu výučným listom. Každý z uvedených odborov má kvalifikovaných učiteľov. Učitelia sú ochotní na sebe pracovať, vzdelávať sa, venovať sa žiakom aj v mimovyučovacom čase, v záujmovej činnosti, sprevádzať žiakov na exkurziách, školských výletoch a pri reprezentácii školy, čo značne ovplyvňuje život školy jej dobré meno ako aj celkový imidž školy.

- 7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo (ŠkVP – Zlatý kľúčik),
- 2840 M biotechnológia a farmakológia (ŠkVP - BIOFARM)
- 3667 K technik vodár vodohospodár (ŠkVP VODÁR)
- 3686 F stavebná výroba
- 7649 N učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo – pomaturitné štúdium

Základnou hybnou silou pri dosahovaní kvalitného vyučovacieho procesu je vyvážený vzťah učiteľ – žiak a implementovanie moderných postupov a metód do vyučovania, napr. vhodne využité formy projektového vyučovania, ročníkové práce, e-learning vzdelávanie, prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania ako aj diferencovaný prístup k žiakom. Vo všetkých študijných odboroch bol proces zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií, výsledkom ktorých sú žiaci a absolventi, ktorí disponujú vedomosťami, schopnosťami a zručnosťami, schopní komunikovať, konať, tvoriť, rozhodovať sa a byť schopní obstať na trhu práce, či pokračovať v štúdiu na vysokej škole alebo v celoživotnom vzdelávaní. Prostriedkom na dosiahnutie želaného dopadu je zacielenie konkrétnych aktivít nielen do vyučovacieho procesu a mimoškolských aktivít, ale aj vzájomná synergia všetkých zúčastnených. Svedčia o tom mnohé úspechy žiakov a umiestnenia na popredných miestach v predmetových súťažiach, olympiádach, SOČ, študentských projektoch.

Práca predmetových komisií bola v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

PK Všeobecnovzdelávacích predmetov – Mgr. J. Konturová

PK Odborných a prírodovedných predmetov št.od. Biofar a TVV – RNDr. N. Göblová

PK Odborných predmetov št. odb. Učiteľstvo – Mgr. M. Záhorský

PK Estetickovýchovných predmetov – Mgr. O. Marcinčáková

Úlohy pre jednotlivých členov PK boli rovnomerne rozdelené, ich činnosť bola upriamená na edukáciu, využívanie nových metód a foriem práce, na revíziu školských vzdelávacích programov ako aj mimoškolskú činnosť. Vo väčšine boli tieto plány napĺňané a spojené s pozitívnymi výsledkami žiakov vo vyučovacom procese, v súťažiach alebo mimovyučovacích aktivitách. K individuálnej práci so žiakmi boli využité aj popoludňajšie konzultačné hodiny učiteľov. (viď príloha)

Pre komunikáciu s rodičmi mimo aktívov rodičovských rád, telefonátov a písomných oznamov slúžila elektronická žiacka knižka, mailová adresa a webová stránka školy, dotazníky a konzultačné hodiny pedagogických zamestnancov školy pre žiakov a rodičov. Ďalším komunikačným, hodnotiacim a informačným kanálom boli zasadnutia žiackej rady za účasti koordinátora či člena vedenia. Názory žiakov na život a dianie v škole, či aktivity žiackej rady boli zachytené v školskom fb časopise Šepkanie a žiackej školskej televízii Paparazzi.

Pre záujmovú činnosť učitelia ponúkli pre žiakov 28 krúžkov. Výsledky tejto činnosti boli prezentované žiackej aj rodičovskej verejnosti viacerými spôsobmi. Najčastejšie umeleckým vystúpením žiakov, výsledkami v rôznych olympiádach, prezentáciou školy v športových (pravidelne sa zapájali do postupových a dlhodobých súťaží (viď tabuľka 4.2) umeleckých, odborných a predmetových súťažiach (viď tabuľka 4).

Okrem vzdelávacieho procesu bola edukácia rovnako ako aj mimoškolská činnosť posilňovaná cez prácu koordinátora prevencie, prácu koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora prosociálnej výchovy a duševného zdravia, koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu a zdravému životnému štýlu. Podrobnejšie je opísaná v prílohách práce koordinátorov a prehľade aktivít školy (viď tabuľka 4.3).

Počas vyučovacieho procesu rovnako ako aj mimo neho, sme sa snažili vytvárať prostredie bez stresu a frustrácií a minimalizovať nežiaduce prejavy v správaní sa žiakov. Pracovali sme na odstránení adaptačných problémov aj problémov s prípravou na vyučovanie, na osvojení techník efektívneho vyučovania u žiakov prvého ročníka, rovnako aj ostatných žiakov s takýmito problémami, formou individuálnych a skupinových sedení s výchovnou poradkyňou a psychologičkou. Mimoriadna pozornosť bola venovaná odstraňovaniu negatívnych javov, prevencii a šikanovaniu žiakov na škole. Negatívne prejavy žiakov školy už v náznakoch v priebehu roka boli včas riešené v zmysle školského poriadku.

Dôkazom všetkých dosiahnutých výsledkov a zrealizovaných aktivít ako aj uplatnenia absolventov na trhu práce či prijatí na VŠ, výsledkov žiakov v súťažiach a v iných tvorivých a spoločenských aktivitách žiakov a prezentácii školy na verejnosti podstatnou mierou prispievajú učitelia. Vybudovaním spolupráce vo vnútri školy, sa zvýšila angažovanosť a tímová práca učiteľov, čo sa prejavilo pri organizácii mnohých akcií v oblasti kultúrnej, športovej, olympiád, SOČ, výzdobe školy, zbierok na pomoc slabším, v spolupráci s organizáciami školskými, spoločenskými i profesijnými (viď 4 aktivity školy).

1.2 Oblasť investičná a materiálno-technická

- oprava vstupných priestorov školy
- výmena vchodových dverí
- oprava a maľovanie oplstenia školského areálu

1.3 Oblasť propagácie a budovania imidžu školy

- Prezentáciu všetkých výsledkov práce školy a aktivít sme vykonali cez web stránku školy, cestou regionálnych denníkov, mailovým rozoslaním newsletteru rodičom, ktorý vydáva naša škola 4-krát ročne, školským časopisom a cez školskú fb televíziu.
- Pre žiakov 9. ročníkov ZŠ sme pripravili otvorené hodiny, prezentačné materiály, buletín, plagáty, ktoré boli odovzdané výchovným poradcom na DOD, alebo pri návšteve ZŠ.
- Samotní žiaci školy a zamestnanci sa aktívne zapájali do spoločenských a kultúrnych podujatí mesta a v zmluvných organizáciách školy.
- Fungovanie žiackej školskej rady.

1.4 Oblasť spolupráce s inými inštitúciami

- Pri zabezpečovaní kvality vzdelávania aktívne spolupracujeme s MPC Prešov, Prešovskou univerzitou v Prešove, UPJŠ Košice, TUKE KE, CVČ v Trebišove, CPPPaP v Trebišove, Iuventou .
- Ďalšie inštitúcie s ktorými spolupracujeme sú zmluvné pracoviska pre vykonávanie učebnej a odbornej praxe, Svet zdravia, RÚVZ KE, SČK, VVS, a.s., SVP, š.p, VŠ Mestská hvezdáreň v Trebišove, Múzeom a Kultúrnym centrom južného Zemplína (vernissáže, prednášky, súťaže, vystúpenia), Zemplínskou knižnicou a s partnerskými školami DSA.
- ÚPSVaR Trebišov (využitie národných projektov - „Šanca na zamestnanie“; „Praxou k zamestnaniu“; „Cesta na trh práce“, absolventska prax, dobrovoľnícka služba, chránená dielňa a pod.)

2 Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo

Do 1. ročníka štvorročného štúdia študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo sme prijali žiakov 9. ročníka ZŠ na základe súčtu bodov:

1. Za úspešné vykonanej talentovej skúšky, max. 80 bodov.
2. Získaných na základe výchovno-vzdelávacích výsledkov zo ZŠ (8.,9. ročník za 1. polrok, profilové predmety slovenský jazyk a literatúra a matematika za 8. a 9. ročník) max. 10 bodov.
3. Získaných za predmetové olympiády a súťaže vyhlasovaných MŠVVaŠ SR, max. 5 bodov.

Základným kritériom pre prijatie bolo úspešné vykonanie talentovej skúšky, ktorá pozostávala z výchov: jazykovej, hudobnej, výtvarnej a telesnej. Za každú z výchov mohol žiak získať max. 20 bodov.

Aby žiak vyhovel skúškam musel splniť **podmienky**:

1. **bezchybná výslovnosť** (O tejto skutočnosti rozhodne skúšobná komisia jazykovej výchovy).
2. **zdravotná skupina 1, prípadne 2**
3. Vzhľadom na profil absolventa tohto študijného odboru a budúce povolanie pedagóga **žiak nemôže mať vážne poruchy učenia a správania.**
4. **žiak vyhovel talentovým skúškam, ak vyhovie vo všetkých častiach talentovej skúšky, t.j., ak získa v každej z výchov (jazykovej, hudobnej, výtvarnej, telesnej) min. 5 bodov**
Výnimka je možná len v prípade, ak žiak získal aspoň z jednej výchovy maximálny počet bodov, vtedy z celkového poradia nevypadáva.

Na základe výsledkov za jednotlivé kritériá sa uchádzačom pridelili body a zostavilo sa poradie úspešných uchádzačov.

Študijné odbory:

- **Biotechnológia a farmakológia**
- **Technik vodár vodohospodár**

Do 1. ročníka štvorročného štúdia uvedených študijných odborov boli kritériá pre prijatie žiakov 9. ročníka ZŠ podobné, líšili sa iba v testoch prijímacej skúšky. Testy prijímacej skúšky pozostávali z profilových predmetov, ktoré boli pre jednotlivé študijné odbory nasledovné:

- Technik vodár vodohospodár – slovenský jazyk a literatúra a matematika
- biotechnológia a farmakológia – slovenský jazyk a literatúra a matematika

Kritériá pre prijatie na štúdium:

1. Bez prijímacej skúšky

podľa § 65 ods. 4 zákona 245/2008 bol žiak prijatý bez prijímacej skúšky, ak v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka základnej školy dosiahne v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %.

2. Prijatie na základe

- a) výsledkov prijímacej skúšky z písomných testov profilujúcich predmetov
- b) výsledkov v celoslovenskom testovaní zo slovenského jazyka a matematiky
- c) prospechu zo ZŠ,
- d) umiestnenia na predmetových olympiádach a súťažiach vyhlasovaných MŠVV a Š SR.

Na základe výsledkov za jednotlivé kritériá sa uchádzačom pridelili body a zostavilo sa poradie úspešných uchádzačov.

V šk. roku 2019/2020 prijímacie skúšky na všetky študijné odbory, vzhľadom k mimoriadnej situácii vyhlásenej v súvislosti s Covid -19 sa riadili Rozhodnutím MŠVVaŠ SR.

Prebehli administratívne, na základe novovytvorených kritérií prijímacieho konania (schválených a zverejnených 4.5.2020), ktoré boli zverejnené na webovej stránke školy a výveske školy. Podľa usmernenia MŠVVaŠ SR sme v kritériách prijímacieho konania zohľadňovali študijné výsledky. Preferenčné body za prospech boli pridelené podľa známok z koncoročnej klasifikácie 8. ročníka a polročnej klasifikácie 9. ročníka za pomoci vzorca $\text{počet bodov} = 5 \cdot (4 - x) \cdot (4 - x)$ vid' kritériá.

			1.kolo PS		2.kolo PS		Zapísaní žiaci	Stav k 15.9.2020
Kód	odbor	plán	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí		
7649 M	učiteľstvo pre MŠaV	60	83	78	-	-	58	58
2840 M	biotech. a farmakológia	17	34	32	1	1	18	18
3667 K	technik vodár vodohospodár	20	18	18	1	1	12	12
76496 N	učiteľstvo pre MŠaV, PMŠ - večerné	50	65	50	-	-	50	50
Spolu		147	200	178	2	2	138	138

3 Údaje o počte žiakov školy

	Počet žiakov školy spolu	406
	Z toho dievčat	306
	Počet tried spolu	19
a)	Počet žiakov v dennej forme štúdia	321
	Z toho dievčat	221
	Počet tried denného štúdia	16
	Počet žiakov v nadstavbovej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried nadstavbového štúdia	
	Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried pomaturitného štúdia	
b)	Počet žiakov v externej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried v externej forme štúdia	
	Počet žiakov vo večernej forme štúdia	85
	Z toho dievčat	85
	Počet tried večernej formy štúdia	4
	Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
	Počet žiakov v dištančnej forme vzdelávania	
	Z toho dievčat	
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako	

	slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	2
f)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	5
g)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	1
h)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	8
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	6
j)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	
k)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	5
l)	Počet žiakov, ktorí študujú podľa § 40 zákona č. 245/2008 Z.z. – štúdium jednotlivých vyučovacích predmetov	
m)	Iný dôvod zmeny	

3.1 Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vzdelávacie programy Školy		1.		2.		3.		4.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium	ŠVP	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7649M učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo	ŠVP 76 učiteľstvo	2	48	2	49	2	34	2	53	8	184
2840M biotechnológia a farmakológia	ŠVP 28 ostatná technická chémia	1	18	1	18	1	16	0,5	14	3,5	66
3667 K technik vodár vodohospodár	ŠVP 36 stavebníctvo...	1	21	1	14	1	18	0,5	8	3,5	61
7649 N učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo	ŠVP 76 učiteľstvo	2	43	1	42					3	85
3686F stavebná výroba	ŠVP 36 stavebníctvo...	-	-	1	10					1	10
Celkom		7	130	7	133	3	68	3	75	19	406

3.2 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Školský rok	2019/2020
Priemerný prospech za školu:	2,01
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:	86,9
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	1,56
Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	85,36

3.3 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/20 v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky a 2 roky v dennej forme štúdia

3686F		Prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		Prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
Ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	8	2	25	1	12,5	5	62,5	-	-	1698	-	208	-
Spolu	8	2	25	1	12,5	5	62,5	0	0	1698	212,25	208	26

7649M 2840M 3667K		Prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		Prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
Ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	85	21	24,70	31	36,47	32	37,64	1	1,17	6793	79,91	163	1,91
2.	81	22	27,16	29	35,80	30	37,03	0	0	7505	92,65	59	0,72
3.	67	21	31,34	9	13,43	37	55,22	0	0	6240	93,13	16	0,23
4.	75	29	38,66	11	14,66	35	46,66	0	0	5232	69,76	48	0,64
Spolu	308	93	30,19	80	25,97	134	43,50	1	0,32	25770	83,66	286	0,92

3.4 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/20 v iných formách štúdia pomaturitné štúdium diaľkové: učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo

		Prospech								vymeškané hodiny na žiaka za šk. rok			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		Prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
Ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	38	16	42,10	12	31,57	9	23,68	1	2,63	-	-	-	-
2.	37	25	67,56	7	18,91	5	13,51	0	0	-	-	-	-
Spolu	75	31	44,92	23	33,33	12	17,39	3	4,34	-	-	-	-

3.5 Výsledky maturitných skúšok v riadnom skúšobnom období v šk. roku 2019/2020

Organizácie maturitnej skúšky 2020 sa uskutočnila v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhlášky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov, Rozhodnutia ministra školstva o termínoch a organizácii internej časti maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku, číslo 2020/9826:7-A2200 zo dňa 23.4.2020 a rozhodnutia PK na SSOŠ DSA schváleného dňa 28.4.2020 o určení skupiny príbuzných predmetov, ktorých známky sa započítavajú do hodnotenia maturitného predmetu maturitnej skúšky v jednotlivých študijných odboroch. Predmetové maturitné komisie pracovali zodpovedne. Dbali na presnosť stanovenia výslednej známky. Pedagogická dokumentácia a všetky požadované tlačivá boli pripravené podľa pokynov a usmernení v súlade s platnou legislatívou a vyššie spomenutými rozhodnutiami.. Organizačné zabezpečenie a harmonogram kontroly aritmetického priemeru a výslednej známky v jednotlivých maturitných predmetoch boli vypracované precízne. Maturitná skúška prebehla bez akýchkoľvek problémov. Žiaci výsledné hodnotenie prijali bez výhrady a nikto neprejavil záujem o opravu pridelennej známky.

3.5. 1 Celkové hodnotenie

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
7649M	učiteľstvo pre MŠ a V	53	-	-	-	53	-
2840M	biotechnológia a farmakológia	14	-	0	-	14	-
3667 K	technik vodár vodohospodár	8	-	0	-	8	-
7649 N	učiteľstvo pre MŠ a V	-	37	-	0	-	37
Spolu		75	37	0	0	75	37

3.5.2 Interná časť MS - ústna časť

Maturitný predmet	Počet žiakov s prospechom 1	Počet žiakov s prospechom 2	Počet žiakov s prospechom 3	Počet žiakov s prospechom 4	Počet žiakov s prospechom 5	Priemerná známka
Slovenský jazyk a literatúra	16	16	31	12	0	2,52
Anglický jazyk	27	19	9	4	0	1,44
Nemecký jazyk	5	3	2	0	0	1,70
Ruský jazyk	3	3	0	0	0	1,50
Teoretická časť odbornej zložky	51	32	27	2	0	1,82
Praktická časť odbornej zložky	61	41	9	1	0	1,55

4 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Súťaže vyhlasované MŠ SR						
P.Č	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	celoslovenská úroveň	medzinárodná úroveň
1.	Ruské slovo – skupinový spev	A. Čičáková, IV.P R. Zorvanová, III.P T. Tomášová, II.P	16.01.2020 28.02.2020	1. miesto	2. miesto	
2.	Ruské slovo - sólový spev	R. Zorvanová, III.P	16.01.2020 28.02.2020	1.miesto	1.miesto	
3.	Ruské slovo - próza	K. Hlavatá, II.P	16.01.2020 28.02.2020	1.miesto	2.miesto	
4.	Olympiáda zo SJL	12 žiakov Závacká, D. I.B – Akat. Kurucová, S. IV.B – Bkat.	14.11.2019			
5.	Hviezdoslav v Kubín	Širáková, R. II.G Zorvanová, R. II.P	11.02.2020			
6.	Olympiáda z ANJ	18 žiakov 1.miesto T. Zubko, IV.P (okresné kolo) 2. miesto Z. Podobinská, I.P 3.miesto A. Ferenčík, I.V	28.11.2019	5. miesto		
7.	Olympiáda z NEJ	15 žiakov E. Goreová, II.B 1.miesto	29.11.2019 11.2.2020	účasť		
8.	Matematický klokan – Kadet 012	13 žiakov	11.06.2020		účasť	
9.	Matematický klokan – Junior 034	9 žiakov	8.06.2020		účasť	
10.	Expert geniality show	23 žiakov Top expert- Ivan Mosej 3.B, Expert - Ivan Mosej 3.B, Matej Rusin 3.B, Bianka	28.11.2019			

		Makohusová, 3.P				
11.	iBobor	18 žiakov – diplom Podobinská, Kobová, Marinčák.	12.11.2019 14.11.2019			
12.	Biblická olympiáda	Zorvanová, R. II.P Onisiková, V. II.P Býrová, K.. 1.P	16.01.2020			
13.	Sv. Trojhviezdie – Cyril, Gorazd, Metod	Zubko, T.	17.04.2019	1.miesto		
14.	SOČ	M. Majerský A. Romančák	apríl.2020	2. miesto 3.miesto		

Iné súťaže

P. Č	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	celoslovenská úroveň	medzinárodná úroveň
1.	Bezpečné dni v práci	Ranič,D. II.V Romančák, A. III.V Majerský, M. III.V	21.2.2020		1.miesto	
7.	Hydrogénus	II.V, III.V,IV.V	17.12. 2019			

OSTATNÉ AKTIVITY NA PREZENTÁCIU ŠKOLY		
1.	Burza informácií	15.10.2019
2.	Deň kariéry	22.10.2019
4.	Slávnostné odovzdávanie strieborných a bronzových cien DofE	3.9.2019
5.	Porada výchovných poradcov ZŠ	17.10.2019
6.	Týždeň vedy a techniky	4. – 10. 11. 2019
7.	Deň otvorených dverí	29.10. 2019
8.	Vianočný koncert	18.12.2019
9.	Ocenenie držiteľov Kňazovického medaily a plakety MUDr. Janského	4.12 2019
10.	Mikulášske prekvapenie	6.12. 2019
11.	Každá lavica niečo skrýva – výstava prác študentov v Zemplínskej knižnici TV	5. 12.2019
12.	Číta celá škola	12.12.2019
13.	Športové všeličo o putovný pohár riaditeľa DSA	10.12.2019
14.	Otvorené hodiny pre žiakov ZŠ	29.1.2020 – 4.2.2020
15.	Správna voľba povolania	27.11.2019
16.	Imatrikulácia	15.11.2019
17.	Školský ples	6.02.2020
18.	Šepkanie – školský časopis/ facebooková podoba	priebežne šk.r. 2019/20
19.	Paparazzi – školská televízia	priebežne šk.r. 2019/20
20.	DofE – medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu	celoročne šk.r. 2019/20
21.	Prezentácia školy na schôdzach rodičovských rád ZŠ 9. ročník	priebežne
22.	Návštevy ZŠ	priebežne
23.	Reklama prijímacieho konania a DOD – web stránka školy, infokanál, reg. tlač.	október. – marec 2020
24.	Publikačná činnosť – reg. tlač, Šepkanie – facebook, web stránka školy	priebežne

4.1 Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Recyklohry – environmentálny projekt	priebežne šk.r. 2019/20	SSOŠ DSA	Spoločnosť ASEKOL	všetci žiaci	výchovno-vzdelávací
Baterky na správnom mieste - environmentálny projekt	priebežne šk.r. 2019/20	SSOŠ DSA	Spoločnosť INSA	všetci žiaci	výchovno-vzdelávací
EKOTOPFILM ENVIROFILM	28.01.2020	Trebišov	Junior festival	250 žiakov	výchovno-vzdelávací
Festival vedy - európska noc výskumníkov	27. september 2019	Košice	SSOŠ DSA	94	Vzdelávací
PRO EDUCO	4.-5.12. 2019	Košice	SSOŠ DSA	40	vzdelávací

4.2 Koncepcia rozvoja športu

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Kurz KOŽaZ s turistickým kurzom	16.9.-20.9.2019	Vysoké Tatry	SSOŠ DSA	36	P
Kurz KOŽaZ 3.B,3.V	15.4-17.4.2020	Slanské vrchy	SSOŠ DSA	neuskutočnil sa	P
Lyžiarsky kurz 1.P; 1.B,	13.-17.1.2020	Závadka nad Hronom	SSOŠ DSA	48	P
Lyžiarsky kurz 1.G; 1.V,	9.3.-13.3.2020	Závadka nad Hronom	SSOŠ DSA	37	P
Turisticko-orientačný beh	14.9.2019	Častá	TOB	3	3.miesto
Stolný tenis	21.11.2019	OA TV	CVČ TV	6	4.miesto
Cezpoľný beh	25.9.2019	Trebišov	CVČ TV	4	3.-5. miesto
Bedminton žiakov	23.10.2019	Trebišov	RCM KE	2	1.miesto-okr.kolo
Bedminton žiačok	22.10.2019	Trebišov	RCM KE	3	1.miesto – okr.kolo
Nohejbal	24.10.2019	Trebišov	CVČ TV	5	bez umiestnenia krj.kolo
Futsal žiakov	5.11.2019	Trebišov	CVČ TV	11	4.miesto – okr.kolo
Florbal žiakov	22.11.2019	Sečovce	CVČ TV	10	3.miesto-okr.

					kolo
Futsal žiačok	12.12.2019	Trebišov	CVČ TV	9	3. miesto – kraj. kolo
Bedminton žiakov	12.11.2019	Trebišov	CVČ TV	2	6. miesto – kraj. kolo
Bedminton žiačok	12.11. 2019	Trebišov	CVČ TV	2	2.miesto – kraj. kolo
Basketbal žiakov	20.11.2019	Trebišov	CVČ TV	8	2.miesto – okr. kolo
Volejbal žiačok	28.1.2020	Trebišov	CVČ TV	7	3.miesto – okr. kolo
Volejbal žiakov	31.1.2020	Trebišov	CVČ TV	7	4.miesto – okr. kolo
Volejbal žiakov	8.3.2020	Trebišov	CVČ TV	7	3.miesto-okr. kolo
Hádzaná žiačok	26.2.2020	Trebišov	CVČ TV	11	1.miesto-okr.kolo
Hádzaná žiakov	26.2.2020	Trebišov	CVČ TV	11	1.miesto-kraj.kolo

4.3 Koncepcia rozvoja práce s mládežou

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Hodina deťom	14.11.2019	Trebišov	Nadácia pre deti Slovenska	23 žiakov	výchovný
Deň nezábudiek – celoslovenská zbierka	2.-4.október 2019	Trebišov	Liga za duševné zdravie	47 žiakov	výchovný
Biela pastelka	18.september 2019	Trebišov	Únia nevidiacich Slovenska	2 žiaci	výchovný
Duševné zdravie	5.11.2019	Trebišov	SSOŠ DSA	16 žiakov	výchovno-vzdelávací
Svetový deň diabetu	14.11.2019	Trebišov	Mgr. O. Marcincáková	60 žiakov	výchovno-vzdelávací
Sviečkový pochod	3.12.2019	Trebišov	SČK Trebišov	35 žiakov	výchovný
Dávaj-Ber	17.-22.1.2020	Trebišov	III.G – M. Koľveková	všetci žiaci	výchovný
Povedz nie rakovine	28.10.2019	Trebišov	Svet zdravia	60 žiakov	výchovno-vzdelávací
Chrípka	11.11.2019	Trebišov	RÚVZ TV	70 žiakov	výchovno-vzdelávací
Fetálny alkoholový syndróm	26.11.2019	Trebišov	RÚVZ TV	60 žiakov	výchovno-vzdelávací
Interupcia nie je riešenie	5.10.2019	Trebišov	RNDr. Z. Štefková	45 žiakov	výchovno-vzdelávací

Počet všetkých učiteľov: 29	z toho externých	2
	kvalifikovaných	26
	nekvalifikovaných	1
	doplňujúcich si kvalifikáciu	0
	s 1. kvalifikačnou skúškou	12
	s 2. kvalifikačnou skúškou	17
	s vedecko-akademickou hodnosťou	0
Priemerný počet žiakov na učiteľa		21
Počet majstrov odborného výcviku:1	z toho s vysokoškolským vzdelaním	2
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ	0
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ	0
Priemerný počet žiakov na majstra OV		12
Počet Vychovávateľov v ŠI: 3	z toho s vysokoškolským vzdelaním	0
	so stredoškolským vzdelaním a DPŠ	0
	so stredoškolským vzdelaním bez DPŠ	3
Priemerný počet žiakov na vychovávateľa		20

6.2 Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30	31-40	41-50	51-60	60-65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	4	3	8	10	2	0	27	46,33
z toho žien:	4	2	6	9	1	0	22	43,04
Počet nepedagogických zamestnancov: 27	z toho s vysokoškolským vzdelaním							3
	so stredoškolským vzdelaním							18

6.3 Odbornosť odučených hodín

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Všeobecné vzdelávanie	142	106	74,6	36	25,4
Odborné vzdelávanie	133	133	100	0	0
Prax	111	111	100	0	0
Spolu	386	350	74,6	0	25,4

6.4. Dištančné vzdelávanie

Vyučovací proces počas pandémie koronavírusu od 10.3.2020 sa riadili upraveným rozvrhom hodín. Úlohy v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti zadane učiteľom spracovávali žiaci podľa harmonogramu, ktorý určil učiteľ. Vyučovanie v tomto období prebiehalo dištančnou formou vzdelávania, tzn. učitelia využívali rôzne aplikácie cez počítače, mobilné telefóny, (napr. EDUPAGE, ZOOM, Skype, Messenger, WhatsApp, mail atď). Učebný materiál učitelia zadávali hlavne vo forme prezentácii, word - excel materiálov, videí, učebných textov, cvičení a následne zadávali rôzne upevňovacie úlohy, vedomostné testy. Žiaci vypracovávali rôzne projekty, laboratórne protokoly, výtvarné práce, videá hry na nástroji, metodické prípravy a pod., ktoré zasielali učiteľom k ohodnoteniu. Učitelia následne poskytli každému žiakovi spätnú väzbu. Žiaci boli vopred oboznámení s kritériami hodnotenia jednotlivých predmetov. Nové učivo sme minimalizovali a preberali iba to, čo bolo podstatné, nevyhnutné a pochopiteľné aj formou zadania v online komunikácii. Využili sme tento priestor na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia (napr. formou porovnávania informácií o téme v učebnici a na vybranej webovej stránke).

Žiaci sa pripravovali formou samoštúdia podľa zaslaných materiálov a ďalších zdrojov. Napriek snahe ale nebolo možné zabezpečiť rovnocennú výučbu ako je na klasickej vyučovacej hodine. Spätná väzba od žiakov nám ukázala, že im chýba fyzická interakcia žiak-učiteľ. Ďalšími výraznými problémami, ktoré sprevádzali dištančné vyučovanie boli nedostatočné zručnosti učiteľov vo využívaní kvalitného digitálneho vzdelávacieho obsahu, zvýšená záťaž na strane učiteľa i žiaka, učitelia sa sami za pochodu učili - ako učiť cez internet, ako kontaktovať žiaka, nedostatočné technické vybavenie žiakov, problémy s internetovým pripojením, absencia počítača v rodine, zámerná neúčasť žiakov na online hodinách a pod. (viď hodnotiace správy PK)

Vyučovacie predmety praktického charakteru, ktoré boli na základe usmernenia a doporučenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu za II. polrok 2019/2020 hodnotené slovne - absolvoval/neabsolvoval: telesná a športová výchova, laboratórne cvičenia, cvičenia z pedagogiky, prax, odborný výcvik.

V prípade, ak žiak nereagoval na zadanie úlohy, ak sa nezúčastňoval online vyučovania, kontaktovali vyučujúci triedneho učiteľa, v prípade nepľoletého žiaka aj jeho rodiča. Ak nedošlo k náprave, bol rodič informovaný písomne a vyzvaný, aby zjednal nápravu. Žiaci, ktorí nesplnili podmienky dištančného vzdelávania boli následne formou komisionálnej skúšky v auguste preskúšaní (3 žiaci denného štúdia a 1 žiačka pomaturitného štúdia).

7 Vyhodnotenie praktického vyučovania v školskom roku 2019/2020

Praktické vyučovanie na Súkromnej strednej odbornej škole DSA v Trebišove sa v školskom roku 2019/20 v jednotlivých študijných odboroch riadilo ustanoveniami zákona č.56/2020 Z. z. ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády SR č. 238/ 2004 Z. z. o rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov §3 odst.4.

• Študijný odbor 7649 M - učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo

Absolvent študijného odboru 7649 M je kvalifikovaným pracovníkom pre prácu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Praktické vyučovanie má veľký motivačný a profesionálno-etický význam, pretože počas nej sa k zvolenému povolaniu vytvára kladný vzťah a pozitívne vlastnosti budúceho pedagogického zamestnanca a pomáha formovať vzťah k deťom. Rozvíja interakciu žiak – učiteľ, resp. budúci učiteľ.

Žiaci počas štúdia tohto odboru absolvujú predmet prax, ktorý pozostáva z dvoch častí: súvislá pedagogická prax prebieha v 1. – 4. ročníku a priebežná pedagogická prax v 3. a 4. ročníku.

V školskom roku 2019/2020 odborná prax v jednotlivých ročníkoch prebehla štandardným spôsobom do marca 2020. Od 12.3.2020 z dôvodu karanténnych opatrení a vyhlásenia núdzového stavu prebiehala odborná prax iba dištančne, teda žiaci si robili prípravy na jednotlivé pracovné činnosti a na celodenné aktivity pod dohľadom cvičných učiteľov. Prax v druhom polroku školského roka nebola hodnotená známkou, bola hodnotená slovné *absolvoval/neabsolvoval*.

Priebežná pedagogická prax

1.ročník - 2 hodiny týždenne – spolu 66 hodín

Žiaci prvého ročníka študujúci v systéme duálneho vzdelávania vykonávajú odbornú prax v škole na základe Duálnej zmluvy medzi školou a spoločnosťou DSA Brezno. Počas praktických hodín sa žiaci oboznamovali so základnou pedagogickou dokumentáciou jednotlivých školských zariadení pod odborným vedením PhDr. Vyšňovskej.

3. ročník - 4 hodiny týždenne - spolu 132 hodín

Prax prebiehala v Súkromnej materskej škole DSA, Komenského 12 v Trebišove pod vedením cvičnej učiteľky PhDr. T. Vyšňovskej, od 12.3.2020 prebiehala dištančne v domácom prostredí pod vedením cvičnej učiteľky. Žiaci pracovali v štyroch skupinách (pondelok, utorok, streda, štvrtok).

Na začiatku praxe študenti vykonávali hospitácie, kde intenzívne sledovali správanie detí a učiteľky pri spontánných činnostiach. Spoznávali prostredie a vybavenie materskej školy, spájali teóriu s praxou a postupne sa zapájali do jednotlivých pracovných činností. V tomto školskom roku žiaci vlastné výstupy v MŠ nerealizovali, robili iba celodenné prípravy, ktoré nebolo možné realizovať v reálnom prostredí MŠ z dôvodu ochorenia Covid-19. Prax sa uskutočňovala na základe dohody o zabezpečení praktického vyučovania medzi SSOŠ DSA a SMŠ DSA v Trebišove.

4. ročník -3 hodiny týždenne - spolu 90 hodín

Priebežná prax prebiehala v ŠKD na ZŠ M.R. Štefánika, na ZŠ Komenského 1962/8 a na ZŠ Pribinova v Trebišove pod vedením skúsených vychovávateľiek (p. Pavlikovej, Mgr. Pavúkovej, p. Princíkovej, p. Chalkovej, p. Marečkovej, p. Kőrőšiovej, p. Peter, p. Berincovej, p. Babuľákovovej, p. Salagovej, p. Halgašovej a Bc.Čižmára.). Študenti pozorovali riadenie a organizáciu činností detí a vychovávateľov v rozličných organizačných formách. Poznávali prostredie a vybavenie školského klubu, uvedomujúc si postavenie vychovávateľa

vo výchovno-vzdelávacom procese. Časť praxe bola venovaná vlastným výstupom študentov, využívajúc zásadu spájania do väčších časových celkov - najprv zahŕňala len jednu činnosť. Od marca 2020 žiaci pracovali dištančne pod vedením cvičnej učiteľky Mgr. Bandoľovej, kde každý žiak vytváral individuálnu prípravu na samostatný výstup s celodenným zamestnaním, ktorá nemohla byť realizovaná v reálnych podmienkach školského klubu. Z tohto dôvodu bola aj odborná prax žiakov končiaceho ročníka hodnotená *absolvoval/neabsolvoval*.

Prax v ŠKD sa uskutočňovala na základe dohody vedenia našej školy a spomenutých ZŠ.

Zástupkyňa pre praktické vyučovanie koordinovala činnosť medzi SSOŠ DSA, cvičným učiteľom a vychovávateľkami. Mala prehľad o rozdelení do skupín, dochádzke, správaní študentov. Za konkrétnu činnosť študentov zodpovedal cvičný učiteľ a vychovávateľky, ktoré zároveň mali evidenciu o príprave a výstupoch študentov z jednotlivých výchovných zložiek počas školského roka.

Vyučujúci pedagogickej praxe pre školský rok 2019/2020:

1. PhDr. Tatiana Vyšňovská,

3. P, 3. G

2. Mgr. Anna Bandoľová

4. P, 4. G

Súvislá pedagogická prax

Súvislá odborná prax žiakov v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo mala byť realizovaná podľa nasledujúceho harmonogramu, ale z dôvodu karanténnych opatrení a vyhlásenia núdzového stavu bola reálne zrealizovaná iba odborná prax žiakov štvrtého ročníka.

1. ročník 10 dní /v 2. polroku - máj 2020/ v MŠ – 6 hodín za jeden deň

2. ročník 10 dní /v 2. polroku - máj 2020/ v ŠKD - 5 hodín za jeden deň

3. ročník 15 dní / 2. polrok – máj 2020 / v MŠ - 6 hodín za jeden deň

4. ročník 10 dní / 1. polrok – október 2019/ v ŠKD - 5 hodín za jeden deň

Študenti štvrtého ročníka sa na súvislej odbornej praxi zapájali do pedagogickej činnosti školských klubov detí v plnej miere, využívajúc svoje teoretické vedomosti i praktické zručnosti pri práci s deťmi, s rodičmi aj s ostatnými zamestnancami zariadenia.

• Študijný odbor 2804 M – biotechnológia a farmakológia

Študijný odbor 2804 M pripravuje žiaka na činnosť predovšetkým v oblasti výroby biotechnologických, farmaceutických a potravinárskych produktov. Praktické vyučovanie bolo zamerané na nadobudnutie a precvičovanie zručností potrebných pri práci v biochemických, mikrobiologických a chemických laboratóriách. Orientovali sa na realizáciu chemických a biochemických reakcií, separáciu zložiek zmesí a ich kvalitatívnu a kvantitatívnu analýzu a tiež mikrobiologickú analýzu. Formou praktického vyučovania nadobudli žiaci základné zručnosti v oblasti využívania chemických zariadení, prístrojovej, regulačnej a výpočtovej techniky.

V tomto roku a odborná prax v jednotlivých ročníkoch prebehla štandardným spôsobom do marca 2020. Od 12.3.2020 z dôvodu karanténnych opatrení a vyhlásenia núdzového stavu prebiehala odborná prax iba dištančne, teda žiaci si robili prípravy a protokoly na jednotlivé činnosti individuálne pod dohľadom cvičných učiteľov. Prax v druhom polroku školského roka nebola hodnotená známku, bola hodnotená slovnou *absolvoval/neabsolvoval*.

Priebežná odborná prax

3. ročník - 4 hodiny týždenne - spolu 132 hodín

Cieľom praxe bolo umožniť žiakovi overiť si teoretické poznatky z biotechnológie a farmakológie na formu praktických laboratórnych cvičení. Na praktických cvičeniach nadväzovali na poznatky z biochémie, mikrobiológie, analytickej a fyzikálnej chémie, využívali znalosti diagnostiky, či ďalšie laboratórne metódy. Priebežná prax sa realizovala podľa platných učebných osnov predmetu prax v biologických a chemických laboratóriách

SSOŠ DSA, od 12.3.2020 prebiehala dištančne v domácom prostredí pod vedením cvičnej učiteľky.

Vyučujúca odbornej praxe pre školský rok 2019/2020:

RNDr. Natália Göblová, Mgr. Eva Rešetárová

4. ročník - 5 hodín týždenne - spolu 150 hodín

Cieľom priebežnej odbornej praxe v študijnom odbore biotechnológia a farmakológia je v štvrtom ročníku umožniť žiakovi overiť si teoretické poznatky z biotechnológie a farmakológie v praxi a získať praktické zručnosti vo svojom odbore. Zaoberali sa základnými mikroskopickými technikami a prípravou mikroskopických preparátov, prípravou živných pôd, sterilizáciou v laboratóriu. Oboznamovali sa aj so základnými diagnostickými metódami a metódami sledovania rastu mikroorganizmov, izoláciou mikroorganizmov z prírodných zdrojov, základnými fermentačnými technológiami na úrovni laboratórnych pokusov, biochemickými metódami a metódami využívanými v imunológii.

Osvojili si zákonitosti a postupy pretvárania liečiv na liečivé prípravky a liek s požadovanou biologickou dostupnosťou a optimálnou účinnosťou. Učivo bolo realizované formou laboratórnych cvičení a obsahová náplň týchto cvičení bola založená na pochopení významu spôsobu prípravy a charakteru pomocných látok, ktoré pomáhajú konštituovať príslušnú aplikačnú formu a spolu s liečivom zúčastňujú sa modelovania jej vlastností, kvality a stálosti. Pri príprave individuálnych prípravkov, analýzach jednotlivých liekových foriem a konkrétnych prípravkov využívali metodiku uvedenú v slovenskom liekopise. Od marca 2020 prebiehala odborná prax dištančnou formou pod vedením vyučujúcich praxe.

Vyučujúci odbornej praxe pre školský rok 2019/2020:

1. RNDr. Natália Göblová

2. Mgr. Marieta Zbojovská

Súvislá odborná prax

Súvislá odborná prax žiakov v študijnom odbore biotechnológia a farmakológia mala byť realizovaná podľa nasledujúceho harmonogramu, ale z dôvodu karanténnych opatrení a vyhlásenia núdzového stavu bola reálne zrealizovaná iba odborná prax žiakov štvrtého ročníka.

1. ročník - 2 týždne, spolu 60 hodín, máj 2020

2. ročník - 2 týždne, spolu 60 hodín, máj 20120

3.ročník – 3 týždne, spolu 90 hodín, máj 2020

4. ročník - 2 týždne, spolu 60 hodín, október 2019

Prax žiakov štvrtého ročníka sa uskutočňovala na základe dohody o zabezpečení praxe medzi SSOŠ DSA a jednotlivými zariadeniami.

• **Študijný odbor 3667 K - technik vodár vodohospodár**

Absolventi tohto študijného odboru sú schopní pracovať ako technici merania a regulácie, ochrany vodných zdrojov, prevádzky kanalizácií a ČOV, ako špecialisti kontroly kvality vôd, technickí špecialisti vodárenských koncepcií, dispečeri krízového riadenia vo vodárňach a kanalizáciách, ako riadiaci pracovníci vo vodárenstve a vodnom hospodárstve.

Počas praxe si žiaci overili odborné vedomosti, zručnosti a technologické postupy pri úpravách brehov riek, vodných tokov, nádrží a priehrad, ktoré získali na teoretických hodinách, pracovali so stavebnými materiálmi, ktoré sa využívajú pri zhotovení vodohospodárskych stavieb.

V tomto roku a odborná prax v jednotlivých ročníkoch prebehla štandardným spôsobom do marca 2020. Od 12.3.2020 z dôvodu karanténnych opatrení a vyhlásenia núdzového stavu prebiehala odborná prax iba dištančne, teda žiaci si robili prípravu a na základe inštrukcií majstrov vytvárali jednotlivé produkty v domácom prostredí podľa možností jednotlivých domácností a oboznamovali sa s jednotlivými pracovnými postupmi pod vedením majstrov

odborného výcviku. Prax v druhom polroku školského roka nebola hodnotená známkou, bola hodnotená slovnou *absolvoval/neabsolvoval*.

Priebežná odborná prax

1.ročník - 14 hodín týždenne, spolu 462 hodín

Žiaci prvého ročníka vykonávajú odborný výcvik v systéme duálneho vzdelávania. Polovicu týždňa žiaci vykonávali odborný výcvik v zariadených dielňach školy a vo vodárenskom polygóne v areáli školy pod vedením majstrov odbornej výchovy podľa učebného plánu pre SDV. Od 12.3.2020 prebiehal OV dištančne v domácom prostredí pod vedením majstrov odbornej výchovy.

Majster OV: Bc. Rastislav Koli

Mgr. Cyril Gdovin

2.ročník – 6 hodín týždenne, spolu 198 hodín za ročník

Odborný výcvik sa realizoval podľa osnovy predmetu odborný výcvik. Cieľom odborného výcviku je, aby si žiaci osvojili zručnosti v oblasti opracovania kovových a nekovových materiálov rezaním, strihaním, vŕtaním, ohýbaním a sekaním, opracovania a spájania plastových materiálov rezaním, lepením a zváraním, spracovania drevených materiálov na stavebné konštrukcie pri výstavbe vodných objektov, opravovania kovových a drevených konštrukcií výmenným spôsobom, vymerania pôdorysných a výškové bodov. Prax prebiehala v školskej dielni, od 12.3.2020 prebiehala dištančne v domácom prostredí pod vedením majstrov odbornej výchovy.

Majster OV: Bc. Rastislav Koli

Mgr. Cyril Gdovin

3.ročník a 4.ročník – 14 hodín týždenne, spolu 462 hodín za rok

Odbornú prax žiaci vykonávajú na pracoviskách Slovenského vodohospodárskeho podniku, š.p. v Trebišove a na pracoviskách Východoslovenskej vodárenskej spoločnosti, a.s. Trebišov na základe Dohody o vykonávaní odbornej praxe so spomínanými podnikmi, od marca 2020 odborný výcvik na spomínaných pracoviskách z dôvodu karanténnych opatrení neprebiehal, odborná prax bola realizovaná dištančnou formou pod vedením MOV..

Zodpovedný majster: Bc. Rastislav Koli

Mgr. Cyril Gdovin

Súvislá odborná prax

Súvislá odborná prax žiakov v študijnom odbore technik vodár vodohospodár mala byť realizovaná podľa nasledujúceho harmonogramu, ale z dôvodu karanténnych opatrení a vyhlásenia núdzového stavu bola reálne zrealizovaná iba odborná prax žiakov štvrtého ročníka

1. ročník - 2 týždne, spolu 60 hodín, máj 2020

2. ročník - 2 týždne, spolu 60 hodín, máj 2020

3. ročník - 3 týždne, spolu 90 hodín, máj 2020

4.ročník - 2 týždne, spolu 60 hodín, október 2019

Žiaci štvrtého ročníka vykonávali odbornú prax na prevádzkach v jednotlivých podnikoch podľa individuálneho výberu na základe Dohody o vykonávaní praktického vyučovania medzi školou a zamestnávateľmi.

8 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy 2019/2020

Finančné zabezpečenie – škola

a) dotácie zo štátneho rozpočtu (zdroj 111-002)

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
336 653,00	721 140,00	1 057 793,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	300 296,20	619 561,28	934 434,97
cestovné	595,36	455,05	1 050,41
energie, vodné, pošt. a telekom. služby	17 057,52	49 992,61	67 050,13
materiál	5 822,90	5 915,29	11 738,19
opravy a údržba	930,89	5 465,64	6 396,53
služby	16 577,08	20 817,65	37 394,73
SPOLU	341 279,95	702 207,52	1 043 487,40

Najväčší podiel na výdavkoch školy majú mzdové prostriedky, energie a zo služieb výdavky na poskytnuté energetické služby. Za mesiac Apríl boli škole vrátené odvody za zamestnávateľa na sociálne poistenie z dôvodu výskytu nového vírusu COVID-19 a úplného uzavretia, školy.

b) ÚPSVaR

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
2 842,36	3 366,10	6 208,46

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	2 842,36	3 366,10	6 208,46
SPOLU	2 842,36	3 366,10	6 208,46

Škola je zapojená do národného projektu, ktorý zastrešuje ÚPSVaR a to §55 a §56 chránená dielňa.

c) Školné

Okrem denného štúdia škola ponúka aj pomaturitné kvalifikačné štúdium v odbore špeciálna pedagogika a učiteľstvo pre materské školy a výchovateľstvo. Štúdium je spoplatnené.

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
15 070,00	290,00	15 360,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	6 600,00	-	6 600,00
SPOLU	6 600,00	-	6 600,00

Škola tieto vyzbierané finančné prostriedky používa na dofinancovanie miezd učiteľov, ktorí v danom školskom roku mali úväzky v triedach pomaturitného štúdia na základe počtu vykázaných hodín.

d) Vzdelávacie poukazy, lyžiarsky kurz

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
4 031,00	18 625,00	22 656,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	3 428,31	2 072,90	5 501,21
uč. pomôcky	414,25	-	414,25
ladenie a príprava hudobných nástrojov	200,00	235,00	435,00
lyžiarsky kurz	-	12 750,00	12 750,00
SPOLU	4 042,56	15 057,90	19 100,46

Finančné prostriedky na lyžiarsky kurz boli účelovo využité na zabezpečenie lyžiarskeho kurzu. Finančné prostriedky získané za vzdelávacie poukazy boli predovšetkým použité na vyplatenie odmien učiteľom, ktorí viedli záujmové krúžky.

e) SANET (zdroj 46)

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2019 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
7 939,71	2 692,44	10 632,15

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	1 481,76	3 519,15	5 000,91

materiál	3 754,14	79,80	3 833,94
oprava a údržba	1 576,80	-	1 576,80
služby	-	33,00	33,00
SPOLU	6 812,70	3 631,95	10 444,65

Finančné prostriedky zo SANET-U sa použili na vyplatenie odmeny správcovi uzla siete SANET v zmysle zmluvy, na nákup materiálu (výpočtová technika a materiál k výpočtovej technike, materiál na opravu prevádzky uzla siete SANET) a na opravu a údržbu komunikačnej infraštruktúry a výpočtovej techniky a úhradu členského poplatku.

f) Príspevky na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov školy (zdroj 46)

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
12 000,00	24 400,00	36 400,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
energie	4 050,00	6 480,00	10 530,00
materiál	2 125,00	3 400,00	5 525,00
služby	5 825,00	14 520,00	20 345,00
SPOLU	12 000,00	24 400,00	36 400,00

Finančné prostriedky od zriaďovateľa škola použila na úhradu nákladov spojených s prevádzkou materskej školy v zmysle uzavretej zmluvy o refundácii nákladov za poskytnuté služby a dodávky energií.

Finančné zabezpečenie – školský internát

a) Originálne kompetencie (zdroj 41-001)

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
48 400,00	102 521,00	150 921,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	28 861,87	57 176,81	88 073,50
cestovné	-	14,10	
teplo	13 161,59	13 182,09	26 343,68
opravy a revízie	2 957,45	926,70	3 884,15
energie	3 045,87	5 348,31	8 394,18
SPOLU	48 026,78	76 648,01	124 674,79

Dotácie z Košického samosprávneho kraja internátu stačia na úhradu miezd a poistných fondov a pri využití nástrojov ÚPSVaR aj na ostatné náklady súvisiace s prevádzkou a potrebami školského internátu. Zároveň, nám boli odpustené, resp. vrátené odvody za zamestnávateľa na sociálne poistenie z miezd za Apríl z dôvodu výskytu nového vírusu COVID-19 a úplného uzavretia školského internátu.

b) Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním (zdroj 46)

V školskom roku 2019/2020 bol opäť veľký záujem zo strany našich žiakov o ubytovanie v našom školskom internáte. Žiaci našej školy majú ubytovanie v školskom internáte bez poplatkov. Výška príspevku, ktorú platí zákonný zástupca žiaka ubytovaného v našom školskom internáte pre žiakov z iných škôl je vo výške 20€

Príjmy tvorí aj refundácia energetických nákladov z podnikateľskej činnosti podľa počtu ubytovaných v rámci podnikateľskej činnosti (príležitostní ubytovaní), ktorá tvorí tiež značnú časť príjmu školského internátu.

Od marca 2020 z dôvodov nepriaznivej epidemiologickej situácie (COVID-19) bol školský internát na základe rozhodnutia Úradu verejného zdravotníctva SR uzavretý a zároveň bolo pozastavené turistické ubytovanie v rámci podnikateľskej činnosti, čo sa preukázalo na poklese vlastných príjmov, ale zároveň aj na poklese nákladov. Na úhradu energií a režijných nákladov postačovali finančné prostriedky z KSK.

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
1 560,66	1 504,12	3 064,78

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2019 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
materiál	683,00	1 541,22	2 224,22
SPOLU	683,00	1 541,22	2 224,22

c) ÚPSVaR

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
1 466,72	5 893,34	7 360,06

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2019 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	1 466,72	5 893,34	7 360,06
SPOLU	1 466,72	5 893,34	7 360,06

Školský internát je zapojený do viacerých národných projektov, ktorý zastrešuje ÚPSVaR a to §55 a §56 chránená dielňa a Cesta na trh práce.

d) ÚPSVaR – „Prvá pomoc“

Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie a rozšírenia sa nového vírusu COVID-19, bol školský internát na základe nariadenia Úradu verejného zdravotníctva SR v marci 2020 uzavretý. Školský internát požiadal o refundáciu 80% z hrubých miezd zamestnancov, ktorým nevedel zamestnávateľ z dôvodu prekážky na strane zamestnávateľa, prideliť prácu na základe vydaných opatrení. Išlo o nepedagogických zamestnancov.

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
-	6 932,28	6 932,28

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2019 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	-	6 932,28	6 932,28
SPOLU	-	6 932,28	6 932,28

Finančné zabezpečenie – školská jedáleň

a) Originálne kompetencie (zdroj 41-001)

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
11 929,00	32 458,00	44 387,00

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	5 098,82	12 286,06	17 384,88
teplo	-	11 368,41	11 368,41
energie	851,35	-	851,35
služby, bankové poplatky	64,00	56,00	120,00
SPOLU	6 014,17	23 710,47	29 724,64

Dotácie z Košického samosprávneho kraja v školskej jedálni v II. polroku postačovali na pokrytie mzdových nákladov a pri využití nástrojov ÚPSVaR a refundácii miezd „Prvá pomoc“ aj na ostatné náklady súvisiace s prevádzkou a potrebami školskej jedálne.

b) Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s prípravou jedál (zdroj 46)

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
7 228,98	7 061,41	14 290,39

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	16 013,66	-	16 013,66
cestovné	-	10,60	10,60
energie, vodné, poštové a telekom. služby	8 074,03	6 377,07	14 451,10
materiál	179,17	-	179,17
opravy a údržba, revízie	1 309,20	348,10	1 657,30
poplatky	720,00		
služby	147,24	200,20	347,44
SPOLU	26 443,30	6 935,97	32 659,27

V školskom roku 2019/2020 sa na réžii podieľali aj cudzí stravníci, ale hlavne žiaci ubytovaní v školskom internáte, dochádzajúci žiaci a taktiež žiaci materskej školy. Najväčšiu časť réžie však naďalej tvoria zamestnanci. Od marca však nastal výpadok stravníkov z dôvodu opatrení pre zlú epidemiologickú situáciu.

c) ÚPSVaR

Príjmy za 9.-12. 2019 v Euro	Príjmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
7 437,61	2 337,62	9 775,23

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poistné fondy	7 437,61	2 337,62	9 775,23
SPOLU	7 437,61	2 337,62	9 775,23

Škola je zapojená do realizácie viacerých národných projektov zastrešovaných ÚPSVaR, ktoré využívame aj v školskej jedálni a to: Šanca na zamestnanie, Praxou k zamestnaniu, Praxou k zamestnaniu 2, Cesta na trh práce.

d) ÚPSVaR – „Prvá pomoc“

Z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie a rozšírenia sa nového vírusu COVID-19, bola školská jedáleň na základe nariadenia Úradu verejného zdravotníctva SR v marci 2020 uzavretá. Školská jedáleň požiadala o refundáciu 80% z hrubých miezd zamestnancov, ktorým nevedel zamestnávateľ z dôvodu prekážky na strane zamestnávateľa, prideliť prácu na základe vydaných opatrení. Išlo o nepedagogických zamestnancov.

Prijmy za 9.-12. 2019 v Euro	Prijmy za 1.-8. 2020 v Euro	Spolu za šk. rok 2019/2020 v Euro
-	400,57	400,57

Členenie výdavkov

Text	Čerpanie za 9.-12. 2019 v Euro	Čerpanie za 1.-8. 2020 v Euro	Čerpanie spolu šk. rok 2019/2020 v Euro
mzdy a poisťné fondy	-	400,57	400,57
SPOLU	-	400,57	400,57

Prílohy

Hodnotiaca správa predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov za školský rok 2019/2020

Činnosť PK sa riadila ročným plánom práce a bola zameraná na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, na plnenie úloh v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na šk. rok 2019/2020.

Členmi PK sú vyučujúci všeobecnovzdelávacích predmetov – PhDr. I. Pokrivňáková, Mgr. M. Kičinko, PhDr. B. Ňaršanská, Mgr. A. Bandoľová, Mgr. J. Čverčko, PhDr. L. Borošová, RNDr. Z. Štefková, PhDr. L. Michalčík, Mgr. M. Zuzíková, Ing. H. Vargová, Mgr. J. Knežová, Mgr. J. Konturová.

Vytýčením a plnením konkrétnych úloh a cieľov sme sa zamerali na možnosti zvýšiť motiváciu žiakov ku kvalitnej a efektívnej práci, ktorá je základným predpokladom úspešného absolvovania štúdia, ďalšieho štúdia, uplatnenia sa v praxi a konkurencieschopnosti na trhu práce.

Individuálne sme pracovali s nadanými žiakmi, podporovali sme ich individuálnu aktivitu, tvorivosť, zapájali sme ich do literárnych, recitačných súťaží, aktivít zameraných na propagáciu školy.

Na škole pracovali v školskom roku 2019/2020 krúžky pod vedením členov PK, ktorých činnosť bola zameraná na rozvíjanie schopností a talentu žiakov, ale i na aktivity podľa záujmu žiakov a na individuálnu pomoc pri prekonávaní problémov v učení.

Počas vyučovacích hodín vyučujúci realizovali rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti. Niektorí žiaci uverejňovali svoje príspevky v časopise Šepkanie, kde informovali o svojich aktivitách.

Školu a jej odbory prezentovali žiaci a učitelia na Burze práce v októbri 2019. V októbri sa zúčastnili vyučujúci a žiaci Dňa otvorených dverí, kde v rámci jednotlivých predmetov a odborov priblížili návštevníkom zaujímavé aktivity súvisiace s jednotlivými predmetmi a odbormi.

Školské kolo Olympiády zo SJL sa uskutočnilo 21.11.2019, do krajského kola postúpili za školu dvaja žiaci, ktorí sa umiestnili na prvých miestach v jednotlivých kategóriách v školskom kole. 11. februára 2020 sa uskutočnilo školské kolo Olympiády z nemeckého jazyka, na krajskom kole ONEJ školu reprezentovala jedna žiačka. Uskutočnilo sa aj školské kolo Olympiády z anglického jazyka. Vo februári sa uskutočnilo školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín. Do okresného kola postúpili v IV. kat. umeleckého prednesu poézie

a prózy dve žiačky. V dôsledku COVID-19 sa okresné kolo HK neuskutočnilo. Žiaci sa zúčastnili celoslovenského kola súťaže Ruské slovo, kde získali ocenenia: 1.miesto sólo spev,3.miesto skupinový spev,2.miesto recitácia.

Učitelia SJL počas školského roku spolupracovali so Zemplínskou knižnicou, jednou z aktivít bola hodina v knižnici ,ktorú zrealizoval pán učiteľ M.Kičinko.

Učivo bolo v jednotlivých predmetoch a ročníkoch prebraté v súlade s tematickými plánmi a učebnými osnovami. V predmete SJL učitelia overovali získané vedomosti vstupnými testami v prvých ročníkoch. K svojej práci pristupovali zodpovedne a tvorivo, vytýčené ciele boli splnené. Táto situácia sa zmenila od 16.marca 2020 v súvislosti s COVID-19.

Vyučovanie nadobudlo iný charakter. Začal edukačný proces cez internet. Vyučujúci sa kontaktovali so žiakmi cez edupage, kde mali k dispozícii rôzne formy zadávania učiva a spätnej väzby. Vyučujúci využívali k zadávaniu učiva a spätnej väzbe aj skype, messenger,viber ZOOM. Cez tieto aplikácie sa kontaktovali so žiakmi aj v prípade žiakov, ktorí nereagovali na zadania úloh cez edupage. Vyučujúci konštatovali, že vyučovanie online prebiehalo u väčšiny žiakov v poriadku.

Nie všetci žiaci posielali zadávané materiály včas, ale postupne si zvykli na pravidelnú prácu a komunikáciu

cez online prostriedky, samozrejme ,vyskytli sa jedtotlivci, ktorí nereagovali.

Na portáli edupage sa zadávali žiakom domáce úlohy, pracovné listy a prípadne sa nahrávali aj videá a zvukové súbory určené na odposluch. Veľkou výhodou tohto portálu bolo, že sa mohli zadávať úlohy na precvičenie online, prípadne zadávať písomky, ktoré žiaci mohli vypracovať a spätná väzba bola okamžitá.

Cez messenger žiaci posielali fotky vypracovaných úloh. Messenger bol veľmi vhodný na okamžitú komunikáciu so žiakmi, keďže odpovedali prakticky okamžite.

Prostredníctvom programu skype mali niektorí vyučujúci videohodiny – najmä so žiakmi štvrtých ročníkov, napr. ANJ. Práca bola problematickejšia, keďže nie každý mal spoľahlivý internet, prípadne kameru či funkčný mikrofón. Pri tejto forme vyučovania bolo viacero technických nedostatkov.

Celkovo sa osvedčilo hlavne pri cudzích jazykoch, že ak v škole žiaci majú a pracujú s kvalitnou učebnicou ktorá je doplnená kvalitnou učiteľskou podporou (videá, online testovanie, speaking activities a video) – prechod na dištančné vzdelávanie je oveľa jednoduchší a žiaci sa lepšie orientujú v tom, aké učivo práve preberajú. Preto je do budúcnosti dobré vybrať kvalitné učebnice pre žiakov z CUJ.

Tento zvláštny čas online vyučovania prežívali rôzne aj žiaci . Zo začiatku sa im veľmi páčilo ,že sú doma a nemusia skoro ráno vstávať ,ale po mesiaci už väčšina z nich avízovala, že by boli radšej v škole.

A tiež nebolo vždy jednoduché komunikovať s učiteľom cez edupage ,messenger.

Počas mimoriadnej situácie komunikovali členovia PK cez správy v edupage, viber, messenger, tel.rozhovor, email.

Počas školského roka sa uskutočnilo šesť zasadnutí, ale učitelia sa stretávali i priebežne podľa aktuálnych potrieb.

Vyučujúci v školskom roku 2019/2020 plnili uvedené konkrétne úlohy:

VEDENIE KRÚŽKOV :

Dramatické čítanie – (POK)

Maturujem zo SJ – (ŇAR)

Čítanie anglickej literatúry.-(MICH)

Práca s ruským textom-(ZUZ)

Konverzácie z ANJ-(KNE)

Nemčina pre maturantov-(VAR)

SÚŤAŽE:

- Hviezdoslavov Kubín - školské kolo
- OSL – olympiáda ,školské kolo (POK, ŇAR ,KON, KIO)
- ONEJ- olympiáda,školské kolo (VAR,ZUZ)
- OANJ- olympiáda,školské kolo (MICH,KNE)
- Ruské slovo- súťaž

OSTATNÉ AKTIVITY:

- Šepkanie- časopis(KIČ)
- Deň otvorených dverí- (členovia PK)
- Burza prác

Mgr. Jana Konturová
Vedúca PK

Hodnotiaca správa PK odborných a prírodovedných predmetov študijného odboru biotechnológia a farmakológia v školskom roku 2019/2020

Plán práce PK odborných a prírodovedných predmetov pre študijný odbor biotechnológia a farmakológia, vychádzal z plánu práce školy na školský rok 2019/2020 a z POP. V tomto školskom roku vyučovací proces prebiehal podľa vypracovaných školských vzdelávacích programov, do ktorých bola zapracovaná čitateľská a finančná gramotnosť. PK pracovala v zložení: RNDr. N. Göblová, RNDr. J. Kordischová, Mgr. E. Rešetárová, Mgr. Z. Perdíková, Mgr. H. Košárová, RNDr. Z. Štefková, Mgr. M. Zbojovská, Mgr. Andrea Bačková a Mgr. H. Burdová.

Učitelia jednotlivé stanovené úlohy a ciele v pláne práce PK v priebehu celého školského roka podľa kalendára školských a mimoškolských akcií priebežne plnili. Z cieľov, ktoré sme si stanovili na začiatku školského roka sa nám darilo hľadať nové metódy a formy práce so žiakmi a uplatňovať ich vo vyučovaní. Všetci členovia PK sa pre skvalitnenie svojej práce venovali samoštúdiu odbornej literatúry a využívali aj internetové stránky venované danej problematike, využívali materiály z digitálnych učebníc.

Počas školského roka sme uplatňovali zážitkové vyučovanie, podporovali tvorivosť a komunikatívnosť študentov. Pri vzájomnej spolupráci na projektoch sme viedli žiakov k deľbe práce, zodpovednosti za svoje výsledky, ku schopnosti vedieť vyjadriť svoj názor a obhájiť ho v diskusii, prijať konštruktívnu kritiku a hodnotiť svoje i spolužiakové výsledky práce. Využívali sme IKT v spojení s klasickými experimentmi, rozvíjali sme experimentátorskú zručnosť žiakov.

Členovia PK okrem plnenia vyučovacích povinností sa aktívne zapájali do záujmovej a mimoškolskej činnosti podľa svojich schopností a možností. Záujmová a mimoškolská činnosť sa rozvíjala v krúžkovej činnosti, exkurziami, olympiádami, SOČ, matematickými súťažami, zručnosťami a súťažami v IKT.

Zo súťaží, do ktorých sme sa v tomto školskom roku zapojili v rámci našej PK je matematická súťaž MATEMATICKÝ KLOKAN 2020 – Mgr. Bačková. Medzinárodná súťaž pre žiakov základných a stredných škôl „MATEMATICKÝ KLOKAN“ sa konala 8.6.2020 kategória Junior a 11.6.2020 kategória Kadet. V kategórii junior súťažilo deväť žiakov tretích ročníkov a v kategórii kadet sedem žiakov prvých ročníkov a šesť žiakov druhých ročníkov.

Súťaže Expert genality show (Mgr. Bačková), ktorá sa konala 28.11.2019 sa zúčastnilo 23 žiakov prvého, druhého a tretieho ročníka. Top expertom sa stal Ivan Mosej 3.B. Expert diplomy získali: Ivan Mosej 3.B, Matej Rusin 3.B, Bianka Makohusová.

Súťaž iBobor (Mgr. Bačková) sa konala 12.11.2019. V kategórii senior súťažili 4 žiaci tretieho ročníka a v kategórii junior 14 žiakov prvého a druhého ročníka. Diplom získali: Podobinská, Kobová, Marinčák.

V tomto školskom roku na našej škole pokračovala tradícia - písanie a prezentovanie ročníkových prác žiakmi tretieho ročníka. Cieľom ročníkových prác je príprava na tvorbu rozsiahlejších projektov, v ktorých majú žiaci preukázať schopnosť samostatne pracovať, tvorivo riešiť úlohy z príslušnej oblasti v súlade s aktuálnymi metódami a postupmi. Žiaci mali získať schopnosť vyhľadať k danému problému vhodnú literatúru a materiály, analyzovať, hľadať a overovať riešenia a spracovať ich do požadovanej podoby. Odborná komisia bola prekvapená vysokou kreativitou študentov, ich zručnosťami, plynulou prezentáciou zistených informácií a u mnohých aj odborným prístupom.

V projekte „Recyklo hry“ členovia enviro – krúžku sa zapojili aj do výroby rúšok v čase korona krízy. Ďalšie aktivity enviro – krúžku sú spracované v správe koordinátora. Environmentálnu výchovu sme rozvíjali pripomínaním významných dní pre zdravý život človeka prostredníctvom panelov vo vestibule školy. Počas „Týždňa proti rakovine“, ktorý prebiehal v októbri, sa už tradične na našej škole konal Deň jablák, keď žiaci rozdávali spolužiakom v škole a tiež ľuďom v uliciach nášho mesta šťavnaté jablká a pripomínali potrebu pamätať na zdravý spôsob života. Akciu „Deň vody“ 22.3.2020, sme si tento rok kvôli mimoriadnej situácii pripomenuli len z domu, prostredníctvom edupage.

Naši žiaci sa zúčastnili rôznych zaujímavých a zároveň poučných akcií: „Noc výskumníkov“ v Košiciach 27.9.2019 - žiaci mali možnosť si prezrieť najnovšie výdobytky vedy a techniky, ktoré predstavovali vedeckí pracovníci VŠ a výskumníci, Povedz nie rakovine – prednáška v nemocnici 28.10.2019, beseda s p. Urbanovou RÚVZ na tému: Chríпка - 11.11.2019, beseda s p. Marcinčakovou na tému: Život s cukrovkou - 14.11.2019, beseda s p. Urbanovou RÚVZ na tému: Fetálny alkohol – 26.11.2019. V decembri sme sa zúčastnili Sviečkového pochodu mládeže SČK, ktorým sme si pripomenuli Svetový deň boja proti AIDS – 1. december.

Aj v tomto školskom roku sa členovia PK odborných a prírodovedných predmetov aktívne podieľali na realizácii Dňa otvorených dverí . Učitelia sa spolu so žiakmi vzorne podieľali na príprave týchto akcií. Žiaci študijného odboru biotechnológia a farmakológia, predviedli svoje doteraz nadobudnuté vedomosti a zručnosti získané v odborných a prírodovedných predmetoch. Svojim spolužiakom a učiteľom ukázali zaujímavé experimenty z chémie, biológie a fyziky spojené s prezentáciou využitia moderných IKT vo vyučovacom procese a prevádzali tiež rozbor vody. Každoročne sa zúčastňujeme aj Burzy

práce pre žiakov a Burzy práce pre dospelých. Základnou myšlienkou je informovať žiakov základných škôl o možnostiach štúdia na stredných školách. Súčasťou podujatia bola aj úspešná prezentácia študijných odborov našej SSOŠ DSA.

Učitelia odborných a prírodovedných predmetov využívali vo vyučovacom procese odborné časopisy, odbornú literatúru, didaktickú techniku, IKT, interaktívnu tabuľu, pomôcky, projektové vyučovanie, odborné prednášky. Jednotliví učitelia neustále aktualizovali nástenky daných študijných odborov. Prispievali svojimi článkami na školskú stránku a tým ju neustále aktualizovali. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu sú exkurzie. Avšak tento školský rok ich nebolo možné realizovať v takom počte, pretože v čase od 16.3.2020 do 22.6.2020 prerušila klasické vyučovanie mimoriadna situácia vyhlásená kvôli koronavírusu. Presun vyučovacieho procesu do domáceho prostredia trochu zaskočil a na takúto situáciu sme neboli pripravení. V prvých dňoch sme rozmýšľali o vhodných formách výučby a hľadali nové spôsoby tak, aby to bolo vyhovujúce najmä pre žiakov, ale aj pre nás, učiteľov. Využívali sme rôzne formy dištančného vzdelávania, najmä prácu cez edupage, ale aj email, messenger a ďalšie. Aj napriek novým podmienkam sa väčšina žiakov po krátkom čase prispôsobila a pracovali primerane novým zadaniam.

Žiaci však boli odkázaní na samoštúdium zaslaných učebných textov, prezentácií, ktoré učitelia museli dôsledne pripraviť, aby žiaci učivo v dostatočnej miere pochopili a zároveň bolo učivo primerane náročné a zodpovedalo požiadavkám pre daný predmet. Príprava učebných textov, prezentácií a iného učebného materiálu bola pre učiteľa veľmi pracná a časovo náročná. Náročná bola oprava a hodnotenie zaslaných domácich úloh na získanie spätnej väzby od žiaka, aby učiteľ zistil, do akej miery učebný text samoštúdiom jednotliví žiaci pochopili. Pravidelné zasielanie správ a výzvy žiakom cez edupage portál, triednych učiteľov, aby si plnili požadované študijné povinnosti spätnej väzby, učiteľa oberala o veľa času. Nevýhodou dištančného vzdelávania v rámci nášho odboru bola aj nedostatočná praktická príprava žiakov, absencia získania praktických zručností, nakoľko si žiaci praktické úlohy nemohli osobne previesť a overiť v školských laboratóriách.

Členovia PK celkovo zhodnotili dištančné vzdelávanie v čase mimoriadnej situácie nasledovne:

Pozitíva:

- a. Vznikol priestor na využitie rôznych materiálov a zdrojov, ktoré spestrili výuku
- b. Každý žiak mohol pracovať individuálne vlastným tempom, pri niektorých zadaniach aj vybraným spôsobom. To u niektorých žiakov podporilo tvorivý

prístup k práci. Aj niektorí problémoví žiaci prekvapili a plnili si zadané úlohy zodpovedne.

- c. Práca cez edupage nám umožnila naučiť sa efektívne využívať tento systém, čo sa dá viac využiť aj za bežných okolností

Negatíva:

- a. So žiakmi, ktorí nereagovali na zadania, pripomienky a ani správy sa nedalo pracovať, prípadne dlho trvalo, kým si začali plniť školské povinnosti. Žiaci, ktorí si plnili školské povinnosti poctivo počas klasického vyučovania, pokračovali tak aj v čase mimoriadnej situácie.
- b. Niekedy boli technické problémy na strane žiakov, ktorí z tohto dôvodu nemohli plniť zadania.
- c. Náročné bolo hodnotenie žiakov, nakoľko nebolo možné objektívne posúdiť autorstvo vypracovaných úloh, zadaní, testov a projektov.
- d. Nevýhodou dištančného vzdelávania je aj nedostatočná praktická príprava žiakov, absencia získania praktických zručností, nakoľko si žiaci praktické úlohy nemohli osobne previesť a overiť v školských laboratóriách.

Myslíme si, že návrat ku klasickému spôsobu vyučovania privítajú všetci, aj učitelia aj žiaci.

Všetkým členom PK patrí za ich poctivo odvedenú prácu v školskom roku 2019/2020 poďakovanie.

RNDr. Natália Göblová
Vedúca PK OP

HODNOTIACA SPRÁVA

predmetovej komisie odborných predmetov za šk. rok 2019/2020

Predmetová komisia odborných predmetov pracovala počas školského roka 2019/2020 podľa Plánu predmetovej komisie, ktorý vychádzal z Plánu práce školy pre školský rok 2019/2020 a Pedagogicko organizačných pokynov pre tento školský rok.

Predmetová komisia si vo svojom pláne vytýčila úlohy a ciele, ktoré mali prispieť ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej práce a tým dosiahnuť čo najkvalitnejšie výsledky edukačného procesu.

Edukačný proces na šk. rok 2019/2020 bol naplánovaný v jednotlivých predmetoch podľa platného ŠkVP a schválených časovo-tematických plánov učiteľov, opierajúcich sa o výkonové a obsahové štandardy jednotlivých odborných predmetov. Predmety v I. II. III. IV. ročníku sa vyučovali podľa nového školského vzdelávacieho programu.

Okrem úloh a cieľov, ktoré bezprostredne súvisia s povinným edukačným procesom, členovia predmetovej komisie pracovali so žiakmi aj na úlohách formujúcich u žiakov také osobnostné kvality, ktoré podporujú ich tvorivosť, prosociálne cítenie, empatiu, sebahodnotenie, prvky humanizmu, demokracie, environmentálnu gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, finančnú gramotnosť a pod. Prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód ako sú napr. krúžky, exkurzie a besedy sa snažili prispieť k efektívnemu využívaniu voľného času, zvládať náročné životné situácie /stres, konflikt.../ a odolávať nástrahám súčasného sveta ako sú alkohol, drogy a pod. Úlohou týchto aktivít bolo vzbudzovať a prehĺbovať u žiakov odbornosť a záujem o študijný odbor a prezentovať našu školu na verejnosti.

V rámci pracovných podmienok pre organizáciu výučbového procesu a možností, ktoré poskytuje materiálne vybavenie školy, boli do edukačného procesu zavádzané moderné prvky výučby ako je napr. projektové vyučovanie a využívanie internetu. Prostredníctvom konzultácií sa učitelia snažili pomôcť slabším žiakom, ale aj podporiť a korigovať prácu talentovaných a nadaných žiakov.

Všetci členovia PK sa podieľali na tvorbe a implementácii Školského vzdelávacieho programu, a to tvorbou učebného plánu, učebných osnov. Do časovo tematických plánov pre I. II. III. a IV ročník boli doplnené výkonové a obsahové štandardy zamerané na rozvoj čitateľskej, finančnej a podnikateľskej gramotnosti.

Celoročná práca a snaha učiteľov odborných predmetov dosiahnuť čo najlepšie výsledky výučby svedčí o výbornej odbornej a pedagogickej spôsobilosti a kľúčových kompetenciách všetkých učiteľov.

- K dobrému chodu školy prispeli učitelia aj prácou so žiakmi v rámci činností, ktoré nepriamo súvisia s povinnou výučbou, ale významne prispievajú k osobnostnému rastu a profilu absolventa jednotlivých učebných odborov. Zavedenie vyučovania v RELAXAČNEJ MIESTNOSTI s využitím relaxačných techník.
- DOD-tvorba propagačných predmetov/náramky s logom DSA/ žiaci III.P
- Podpora skupiny Mgr. Perdíková
- Novoročný punč. Žiaci III.P
- Zapojenie sa do celoslovenskej zbierky **DNI NEZÁBUDIEK a BIELA PASTELKA** na pomoc ľuďom s duševnými poruchami a zrakovým postihnutím
Zodp.: Mgr. Perdíková (koordinátor zbierky) 16.10.2019,
- Zúčastnenie sa medzinárodného festivalu filmov o trvalo udržateľnom rozvoji - **EKOTOPFILM**, ktorý populárno-náučnou formou prostredníctvom atraktívnych filmov vzdeláva odbornú i laickú verejnosť a prispieva k jej vedomostnému i kultúrnemu rastu. Košice november 2019
Zodp.: Mgr. Perdíková, Mgr.Bandoľová
- V rámci akcie **predmaturitnej psychohygieny**:
 - **RELAXÁCIA** - využívanie priestoru na oddych, upevnenie duševného zdravia a rozvíjanie vzájomných vzťahov pri skupinovej relaxácii s využitím aromaterapie a muzikoterapie prednostne pre maturitné triedy.
Zodp.: Mgr. Perdíková
Termín: školský rok 2019/2020
- Vedenie záujmového útvaru **RELAX** pre žiakov s cieľom podpory a ochrany duševného zdravia žiakov.
Zodp.: Mgr. Perdíková
- Výroba pomôcok na hodiny PSY. Zodp.:Mgr Zuziková
- Konzultácie ročníkových prác žiakov III.ročníkov.Zodp.:členovia PK
- **PONOŽKOVÁ VÝZVA**- na podporu ľudí s Downovým syndrómom z dôvodu pandémie nebola realizovaná.
- **HODINA DEŤOM**-celoslovenská zbierka Nadácie pre deti Slovenska z dôvodu pandémie nebola realizovaná.
- **VALENTÍNSKA KVAPKA KRVI**- z dôvodu pandémie nebola realizovaná.
- **Vedenie žiackej a učiteľskej knižnice**-Mgr.Koreňová
- Inštruktáž k písaniu denných príprav a týždenných projektov v MŠ a ŠKD

Zodp. PhDr.Vyšňovská

- Vypracovanie maturitných tém pre odbor špeciálna pedagogika pomaturitné špecializačné štúdium.

Zodp. Mgr.Koreňová, Mgr.Bandoľová, Mgr.Mantič

Počas školského roka boli organizované besedy na aktuálne témy, ako sú agresivita, drogová závislosť a pod. Škola je zapojená do projektu „Škola podporujúca zdravie“.

Pracovalo sa so skupinou PEER aktivistov, spolupracovalo sa s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie organizovali sa stretnutia so školským psychológom a pod.

Prostredníctvom predmetu psychológia v nemalej miere prispela aj práca so žiakmi v rámci prevencie drogových závislostí s nácvikom komunikačných zručností a schopností odmietat' drogu, povedať droge nie.

Na rozšírenie teoretických odborných znalostí žiaci absolvovali rôzne exkurzie a návštevy detských domovov, domovov sociálnych služieb, reedukačných detských domovov a rôznych sociálnych zariadení v našom okrese a kraji. Tak ako po minulé roky, aj tento rok sa žiaci a učitelia našej školy podieľali na príprave „Dňa otvorených dverí“, ktorý sa konal v októbri 2019.

Z dôvodu pandémie COVID 19 vyučovanie od 16.3.2020 prebiehalo formou dištančného vzdelávania. Všetci členovia PK v rámci tohto vzdelávania viedli vyučovací proces prostredníctvom internetu. Žiakom boli zadávané úlohy formou prezentácií s využitím internetovej stránky školy – edupage, messenger, instagram a pod. Žiakom boli vypracované kritéria hodnotenia za jednotlivé predmety. Úlohou žiakov bolo splniť všetky požiadavky, zvládnuť zadané úlohy, zúčastňovať sa pravidelne na online vyučovaní a testovaní. Plnenie všetkých úloh bolo jedným z kritérií záverečného hodnotenia žiakov za šk. rok 2019/2020.

Učivo jednotlivých predmetov bolo odučené dôsledne podľa platného ŠkVP.

Všetci členovia predmetovej komisie odborných predmetov počas školského roka 2019/2020 aj napriek mimoriadnej situácii súvisiacej so šírením koronavírusu COVID 19 pristupovali k práci zodpovedne, tvorivo so snahou šíriť čo najlepšie meno našej školy, a to nielen v rámci nášho mesta, ale aj okresu a kraja.

Mgr. Marek Záhorský
predseda predmetovej komisie

Hodnotiaca správa predmetovej komisie esteticko-výchovných predmetov a telesnej a športovej výchovy za školský rok 2019/2020

Plán práce PK esteticko-výchovných predmetov pre študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo a telesnej a športovej výchovy pre študijné odbory biotechnológia a farmakológia, technik vodár vodohospodár a učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo vychádzal z plánu práce školy na školský rok 2019/2020 a z POP. V tomto školskom roku vyučovací proces prebiehal do 16.3.2020 podľa školských vzdelávacích programov a platných učebných plánov, učebných osnov a TVVP pre jednotlivé študijné odbory, do ktorých bola zapracovaná čitateľská a finančná gramotnosť. Žiaci prvého ročníka odboru učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo sa 1.9.2019 vzdelávajú v systéme duálneho vzdelávania. PK v školskom roku 2019/2020 pracovala v zložení Mgr. J. Čverčko, PaedDr. Ingrid Hvozdovičová, Mgr. Michal Ivanišin, Mgr. Marián Kičinko, Mgr. Jana Konturová, Mgr. Jaroslava Koreňová, Mgr. Miloš Mantič, Mgr. Bc. Oktavia Marcinčáková, PhDr. Božena Ňaršanská, PhDr. Ingrid Pokrivňáková, Mgr. Daniel Szücs, Mgr. Marek Záhorský. Vyučujúci predmetov metodika hudobnej, výtvarnej a telesnej výchovy, hra na hudobný nástroj, tvorivá dramatika a telesná a športová výchova v dennom a pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu, zodpovedne pristupovali k svojej práci a plneniu zadáných úloh. Učitelia jednotlivé stanovené úlohy a ciele v pláne práce PK v priebehu školského roka až do prerušenia prezenčnej formy vyučovania na školách priebežne plnili. Všetci členovia PK sa pre skvalitnenie svojej práce venovali samoštúdiu odbornej literatúry a využívali aj internetové stránky venované danej problematike, využívali materiály z dostupných internetových zdrojov. Počas školského roka sme uplatňovali zážitkové vyučovanie, podporovali tvorivosť a komunikatívnosť študentov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme vytvárali žiakom vhodné príležitosti na prezentovanie názorov, hodnotových postojov, ale aj otvorený dialóg medzi žiakmi a učiteľmi pri konštruktívnom riešení školských záležitostí. Viedli sme žiakov ku kooperácii, zodpovednosti za svoje výsledky, ku schopnosti vedieť vyjadriť svoj názor a obhájiť ho v diskusii, prijať konštruktívnu kritiku a hodnotiť svoje i spolužiakove výsledky práce. Aktívne sme zapájali žiakov do aktivít, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl. Na vyučovacích hodinách sme okrem bežne používaných učebných pomôcok využívali IKT i premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka. Členovia PK sa okrem plnenia vyučovacích povinností aktívne zapájali do záujmovej a mimoškolskej činnosti podľa svojich schopností a možností. Záujmová a mimoškolská činnosť sa rozvíjala v krúžkovej činnosti. Každý učiteľ PK vedie záujmový útvar, v ktorom ponúka žiakom možnosti rozvíjať

sa podľa ich záujmu a preferencií. Učitelia TŠV zapojili žiakov v mesiaci september 2019-február 2020 do rôznorodých športových súťaží: stolný tenis 4-členných družstiev, okresné kolo Trebišov, Košický kraj chlapci, 4. miesto, dievčatá, florbal, okresné kolo Trebišov, Košický kraj, chlapci, bedminton, krajské kolo Košický kraj, CH, bedminton, okresné kolo Trebišov, Košický kraj, CH, 1. miesto, bedminton, krajské kolo Košický kraj, D, bedminton, okresné kolo Trebišov, Košický kraj, D, 1. miesto, basketbal, okresné kolo Trebišov, Košický kraj, 2. miesto, basketbal, okresné kolo Trebišov, Košický kraj, D, futbal, okresné kolo Trebišov, Košický kraj, CH, 4. miesto, cezpoľný beh žiakov SŠ, CH, umiestnenie, 5. S.Serbin, 3. P.Maďar, cezpoľný beh žiačok SŠ, umiestnenie, 9.miesto N.Poľáková, 5. miesto Dominika Petrová, florbal, okresné kolo, CH, 3.miesto, okresné kolá športových súťaží organizovaných CVC Trebišov- volejbal a hádzaná žiačok SŠ. Vyučujúci telesnej a športovej výchovy boli zodpovední za uskutočnenie účelových cvičení OŽaZ, KOŽaZ a lyžiarskych kurzov. V mesiaci december sa na našej škole konal športový turnaj žiakov základných škôl o pohár RŠ a medzitriedny futbalový turnaj, za ktorých realizáciu bol zodpovedný Mgr. D. Szücs. Aj v tomto školskom roku sa členovia PK podieľali na realizácii Dňa otvorených dverí. Pre žiakov 9. ročníkov základných škôl pripravili otvorené hodiny telesnej, hudobnej, výtvarnej výchovy a TDA.V tomto školskom roku na našej škole pokračovala tradícia - písanie a prezentovanie ročníkových prác žiakmi tretieho ročníka. Cieľom ročníkových prác je príprava na SOČ a tvorbu rozsiahlejších projektov, v ktorých majú žiaci preukázať schopnosť samostatne pracovať, tvorivo riešiť úlohy z príslušnej oblasti v súlade s aktuálnymi metódami a postupmi. Odborná komisia bola prekvapená vysokou kreativitou študentov, ich komunikačnými kompetenciami, plynulou prezentáciou zistených informácií a u mnohých aj odborným prístupom. Žiačky speváckeho krúžku a 3 žiačky II.G triedy pod vedením Mgr. J. Čverčka a Mgr. O. Marcinčákovej vystúpili na MsÚ s kultúrnym programom pri príležitosti Slávnostného odovzdávania Jánskeho plakety bezpríspevkovým darcom krvi. Žiaci SSOŠ DSA pod vedením učiteľov hudobnej výchovy, v spolupráci so súkromnou materskou školou DSA pripravili pre učiteľov DSA, rodičov žiakov i širšiu verejnosť vianočný koncert. Každoročne tak prezentujú na verejnosti svoj talent, individuálne schopnosti a zručnosti. V mestskej knižnici druhý rok vystavili žiaci svoje výtvarné práce s vianočnou tematikou v rámci projektu „Každá lavica niečo skrýva“ pod vedením Mgr. M. Záhorského. Zástupcovia žiakov za študijný odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo sa pod vedením Mgr. J. Konturovej každoročne zúčastňujú Burzy informácií pre žiakov a Burzy práce pre dospelých. Základnou myšlienkou týchto akcií je informovať žiakov základných škôl o možnostiach štúdia na stredných školách. Študenti sa i tento rok vo výstavnom stánku

preukázali svojimi zručnosťami a prezentovali študijné odbory a prácu žiakov školy. Učitelia výtvarnej výchovy priebežne aktualizovali nástenky, starali sa o výzdobu školy a vyrobili propagačný materiál a darčkové predmety na DOD a Burzu práce. Z cieľov, ktoré sme si stanovili na začiatku školského roka sa nám darilo hľadať nové metódy a formy práce so žiakmi a uplatňovať ich vo vyučovaní. Naša škola je druhý rok zapojená do programu Medzinárodná cena vojvodu z Edingburghu. V školskom roku 2019/20 sa do plnenia Bronzovej ceny programu zapojilo 8 žiakov. Od októbra 2019 sa zdokonaľovali v troch oblastiach- šport, talent a dobrovoľníctvo. V júni 2020 šesť účastníčok úspešne absolvovalo cvičnú a kvalifikačnú dobrodružnú expedíciu pod vedením školiteľa- A. Taššovej a hodnotiteľa- O. Marcinčákovej DE. Ich vedúcimi sú Mgr. J. Konturová a Mgr. O. Marcinčáková. Okrem vedúcich mali účastníčky tiež mentorov, ktorí ich viedli a usmerňovali pri dosahovaní cieľa- Mgr. M. Kičinko, Mgr. J. Čverčko, Mgr. J. Koreňová, Mgr. O. Marcinčáková, Mgr. Z. Perdíková, Mgr. A. Bandoľová.

Priebeh a aspekty vyučovania počas mimoriadnej situácie

Dňa 16.3.2020 bolo na slovenských školách prerušené vyučovanie prezenčnou formou z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej so šírením ochorenia COVID-19. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou- online. Vedenie školy za hlavný komunikačný nástroj medzi učiteľmi a žiakmi odporučilo systém edupage, ale učitelia mohli využiť aj iné nástroje a rozhrania. Učitelia a žiaci sa ocitli v novej situácii, ktorú si doteraz možno nevedeli ani predstaviť. Museli za krátky čas spoznať prostredie a naučiť sa pracovať s nástrojmi edupage, ktoré doposiaľ využívali v menšej miere- napríklad vytváranie prezentácií a testov. Ukázalo sa, že vyučovanie dištančnou formou je časovo náročné na prípravu učiteľa a tiež môže viesť k tomu, že učiteľ nemusí odhadnúť mieru a rozsah zadávaných úloh a kvantitu študijného materiálu pre žiakov. Žiaci ani učitelia neboli na takúto formu vyučovania zvyknutí ani pripravení. Na začiatku mimoriadneho obdobia neboli stanovené jasné pravidlá ani pokyny. Odporúčania a usmernenia sa neustále menili a školy a učitelia sa museli prispôbiť rýchlo sa meniacim a vyvíjajúcim podmienkam. Vzniklo tiež mnoho problémov- obmedzený prístup niektorých žiakov k technike či počítaču, problémy s pripojením na internet, nevyhovujúce podmienky na domácu výučbu (zvýšený nápor na používanie PC najmä pri viacpočetných rodinách, poprípade aj rodičoch pracujúcich z domu, problémy s využívaním IKT technológií). Postupom času sa ukázalo, že online výučba je náročná nielen na prípravu, ale vyžaduje si vysokú mieru samostatnosti a zodpovednosti zo strany žiakov. Začiatky boli ťažké, no postupom času si žiaci i učitelia zvykli na vyučovanie cez internet. Obsah vyučovania stanovený v učebných osnovách boli učitelia nútení redukovať z objektívnych

príčin. Povaha väčšiny predmetov PK esteticko-výchovných predmetov si vyžaduje kontaktnú výučbu a individuálny prístup. Preberané témy sú úzko prepojené s praxou, preto si vyžadujú prezenčnú výučbu, ktorú je možné nahradiť online vyučovaním iba do istej miery. Vyučujúci volili vhodné metódy, formy a prostriedky adekvátne podmienkam, učivu a individuálnym požiadavkám a tiež vzniknutým problémom na strane žiakov. Učitelia zhodnotili celé mimoriadne obdobie vcelku pozitívne. Väčšina žiakov si riadne a včas plnila školské povinnosti, v niektorých prípadoch žiaci dištančne nespolupracovali. Tí boli vyzývaní a nabádaní k aktivite cez edupage, messenger i telefonicky, ak to nepomohlo, následne vyučujúci kontaktoval triedneho učiteľa, zákonných zástupcov a u väčšiny týchto žiakov došlo k náprave. Niektorí žiaci využili možnosť prísť na preskúšanie osobne do školy. Ukázalo sa, že toto mimoriadne obdobie prežíval každý rôzne. Niektorým žiakom tento spôsob výuky maximálne vyhovoval, iní potrebovali čas na adaptáciu, a medzi žiakmi a učiteľmi sú jednotlivci, ktorí sa nevedeli dočkať, kedy to celé skončí. Učitelia PK na zadávanie úloh, testov a študijného materiálu využívali najmä edupage, učitelia HNN a MHU posielali žiakom inštruktážne videá, prezentácie a videonahrávky skladieb, cvičení a detských piesní. Mgr. M. Mantič vytvoril kvalitný metodický materiál- súbor profesionálnych inštruktážnych videí, za čo mu patrí osobitné poďakovanie. Vyučovanie HNN bolo časovo náročné aj pre samotných žiakov. Hudobný materiál museli žiaci najprv nacvičiť, následne zhotoviť domáce video a odoslať učiteľovi, čo je časovo náročné. Na druhej strane výhodou online vyučovania je, že spätnú väzbu dostane učiteľ i žiak oveľa rýchlejšie. Najmä čo sa týka testov, úloh a otázok na zopakovanie. Počas mimoriadnej situácie komunikovali členovia PK prevažne per rollam cez edupage, telefonicky alebo emailom. Takouto formou sa uskutočnilo aj štvrté a piate zasadnutie PK k administrácii maturitných skúšok a vypracovaniu kritérií hodnotenia počas mimoriadnej situácie. Každý učiteľ si stanovil spôsob hodnotenia žiakov, konkrétne rozpracoval, čo bude hodnotiť a na čo prihliadať v komplexnom hodnotení.

Počas školského roka sa uskutočnilo šesť zasadnutí, učitelia sa stretávali i priebežne podľa aktuálnych potrieb. PK v školskom roku 2019/20 pracovala podľa schváleného plánu práce, ciele a úlohy boli splnené, menšie zmeny nastali v súvislosti so vzniknutou situáciou v pláne zasadnutí. Všetkým členom PK a učiteľom zapojeným do DoFĽ patrí za ich poctivo odvedenú prácu v školskom roku 2019/2020 poďakovanie. Zvlášť za trpezlivosť, zhovievavosť a ochotu pomáhať žiakom preklenúť vzniknuté problémy a prekážky pri online vzdelávaní.

Mgr. Bc. Oktavia Marcinčáková

Vedúca PK esteticko-výchovných predmetov a TŠV

Hodnotiaca správa PK odborných predmetov študijného odboru Technik, vodár, vodohospodár v školskom roku 2019/2020

Členovia PK odborných predmetov študijného odboru Technik, vodár, vodohospodár jednotlivé stanovené úlohy a ciele v pláne práce PK postupne plnili. Všetci členovia PK okrem plnenia vyučovacích povinností sa aktívne zapájali aj do záujmovej a mimoškolskej činnosti. Záujmová a mimoškolská činnosť sa rozvíjala v krúžkovej činnosti, súťažiach, exkurziách, prezentáciách, zapojením do SOČ a iných. Členovia PK vyjadrili spokojnosť s obhajobami ročníkových prác a zároveň dve práce žiakov Majerského a Romančáka z III.V triedy pod vedením p. prof. Šoltísovej komisia odporučila do SOČ. Títo dvaja žiaci boli veľmi úspešní v krajskom kole SOČ. Majerský sa umiestnil na peknom 2. mieste a postúpil do celoštátneho kola. Romančák sa umiestnil v krajskom kole na 3. mieste. Zapojili sa aj do súťaže „Voda nad zlato“ s pani prof. Šoltisovou. Spomínaní žiaci spolu so žiakom Raničom z II.V sa zúčastnili 21.2. 2020 celoslovenskej súťaže „Bezpečné dni v práci“ s pani prof. Štefkovou v Prešove, organizovaná Odborovým zväzom – Drevo, lesy, voda. Naši žiaci sa z 10. škôl umiestnili na krásnom 1. mieste, za čo im patrí veľké poďakovanie. Títo žiaci nielenže vzorne reprezentovali našu školu, ale aj získali hodnotné ceny (televízory). Veľký úspech zohrala populárna súťaž „Hydrogénus“ medzi žiakmi študijného odboru Technik vodár vodohospodár pod vedením p. prof. Šoltísovej a pána majstra Koliho. Prvenstvo si odniesli študenti III.V triedy. Druhé miesto získala IV.V a o tretie miesto sa podelili II.V a I.V. Aj v tomto školskom roku sa členovia PK OP aktívne podieľali na realizácii dňa otvorených dverí. Žiaci preukázali svoje vedomosti a zručnosti získané v odborných predmetoch. v danom študijnom odbore prebiehal aj „DOD“ pre základné školy sprevádzané rôznymi sprievodnými zaujímavými akciami. Ďalšia úspešná akcia bola 25. 2. 2020. Študenti III.V sa zúčastnili exkurzie na TU v Košiciach na stavebnej fakulte v rámci DOD. Privítanie bolo samotnou p. prodekanou Doc. Zelenákovou. Študenti sa oboznámili s možnosťou štúdia na príbuznom odbore „Stavby pre udržateľné hospodárenie s vodou v krajine“. Niektorí žiaci javili aj záujem o tento odbor.

PK odborných predmetov študijného odboru Technik vodár vodohospodár prehodnotila vyučovací proces počas mimoriadnej situácie COVID 19. Vyučujúci pracovali cez edupage, messenger, skype, mail, on-line vyučovanie a využívali aj ostatné moderné IT technológie. Súčasne dostávali aj spätnú väzbu cez domáce úlohy, testy, referáty, poznámky, výkresy a cez iné dostupné informácie. Takéto vyučovanie má svoje klady a zápory. Výhoda vyučovania je, že sú v domácom prostredí, ale určite im chýba kolektív. Občas sa vyskytli aj problémy s IT technikou. V takomto prípade triedni učitelia kontaktovali žiakov alebo rodičov

telefonicky, sms správou, cez messenger, mail, edupage a inými dostupnými IT technológiami. Vyučujúcim chýbal priamy kontakt so žiakmi. Žiaci skôr či neskôr na úlohy reagovali. Takýmto spôsobom sa podarilo úspešne ukončiť II. polrok školského roku 2019/2020. Najviac problémový žiak bol Zolčák z I.V, ktorý vykoná komisionálne skúšky v auguste. Učitelia vyplnili tabuľky odučených a neodučených hodín počas mimoriadnej situácie COVID 19. Triedni učitelia tabuľky priložia k triednym knihám.

Členovia PK po prvý krát vypracovali maturitné témy z PČOZ a TČOZ aj keď len teoreticky. Počas mimoriadnej situácie COVID 19 od 16. marca komisia PK odborných predmetov pracovala aj naďalej. Navrhla, ktoré predmety sa zaradia do PČOZ a do TČOZ. Do PČOZ navrhla zaradiť nasledujúce odborné predmety: ODV, ODK, STK a do TČOZ: VOP, VHT, VVS, VOD, VOH, VOZ. Z daných predmetov sa vypočítal priemer a po zaokrúhlení podľa pokynov MŠ bola výsledná známka na maturitnom vysvedčení.

Členovia PK odborných predmetov schválili kritéria hodnotenia pre žiakov na ukončenie druhého polroka školského roka 2019/2020. Jednotlivé kritéria hodnotenia boli poslané žiakom a ich zákonným zástupcom. Hodnotilo sa najmä: záujem o úlohy, zrealizovanie zadaní a úloh, správnosť vypracovania a úplnosť úloh, pravidelnosť vypracovania a odoslania úloh, estetická úprava úloh a úhl'adnosť písma, úprava textu a schém v zošite, nápaditosť a originálnosť riešenia úloh (ak si to úloha vyžadovala) a ďalšie.

Na záver patrí poďakovanie všetkým učiteľom za prácu počas mimoriadnej situácie.

Ing. H. Vargová
Vedúca PK OP

Hodnotiaca správa činnosti koordinátora
VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU a ZDRAVÉHO ŽIVOTNÉHO
ŠTÝLU v školskom roku 2019/2020

Činnosť a realizované aktivity koordinátora, vychádzali z plánu koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre školský rok 2019/2020. Snažili sme sa dotknúť každej z navrhovaných tém, nápomocné nám boli hlavne predmety ako psychológia, pedagogika, špeciálna pedagogika, občianska náuka a iné, v rámci ktorých tematických celkov bolo možné plánované témy rozoberať.

V rámci vyučovacích, triednických hodín a mimo vyučovacích aktivít sme:

- uplatňovali prosociálny výchovný štýl, so zámerom viesť žiakov k osobnej a občianskej zodpovednosti,
- v osobnosti žiakov sme pozitívne podporovali rozvíjanie ich sebavedomia, sebaúcty a empatie
- zintenzívnili spoluprácu a komunikáciu s rodičmi, nielen pri vzdelávacích ale aj pri výchovných problémoch
- prostredníctvom vhodne zvolených metód žiakov oboznámili s psychologických a sociálnych aspektoch partnerstva, manželstva či rodičovstva
- žiaci boli oboznámení s dostupnými prostriedkami a metódami antikoncepcie a ich vplyvom na zdravotný stav, oboznámiť s prirodzenými metódami regulácie počatia,
- poukázali sme na rizikové situácie vyplývajúce z rodinného cyklu ako napr. narodenie postihnutého dieťaťa, problémy s nástupom do školy, medzigeneračné problémy a podnietili možnosť diskusie o rizikových situáciách vyplývajúcich z rodinného cyklu
- podporovali medzigeneračnú solidaritu a empatiu
- formovali sociálne zručnosti žiakov v komunikácii s inými,
- pozitívne rozvíjali interpersonálne vzťahy a sociálnu klímu v triede

Z plánovaných aktivít sa nám v školskom roku 2019/2020 podarilo uskutočniť tieto aktivity:

- 29.9.2019- Národný pochod za život- informačná nástenka o plánovanej aktivite v Bratislave
- 28.10.- 8.11.2019- Zbierka a informácie o celoslovenskej kampani- Sviečka za nenarodené deti
- 28.10.2019- prednáška v nemocnici- „Povedz nie rakovine“ – na prednáške sa zúčastnili žiaci 3. a 4. ročníkov, kde si vypočuli najnovšie poznatky o rakovine prsníka a mohli si na figurín vyskúšať vyšetrenie prsníkov

- 5.10.2019- RNDr. Zuzana Štefková- prednáška „ Interupcia nie je riešenie“- žiaci 4. ročníkov sa dozvedeli čo je interupcia a aké následky so sebou prináša, nie len fyzické ale najmä psychické a emocionálne poruchy
- 11.11.2019- MVDr. Urbánová- beseda „ Chrípka“ – besedy sa zúčastnili žiaci 2.B, 4.B a 4.P
- 14.11.2019-22.11.2019- Mgr. O. Marcínčáková – prednáška „Život s cukrovkou“ –na tejto prednáške sa žiaci- 2.3. a 4. ročníkov dozvedeli čo je cukrovka, aké sú jej príznaky, spôsoby liečby . Zároveň si mohli zmerať glykémiu a zhodnotiť svoj zdravotný stav
- 26.11.2019- - MVDr. Urbánová- beseda „ Fetálny alkoholový syndróm“- žiaci 1. a 2. ročníkov sa na besede dozvedeli o syndróme FAS, aké je nebezpečné pitie alkoholu v tehotenstve a aký má dopad na nenarodené dieťa
- 13.2.2020- Z. Štefková- účasť na seminári v Michalovciach– Dobrovoľníctvo na školách
- Od 16.3.2020 bolo vyučovanie na školách z dôvodu karanténnych opatrení pre COVID-19 prerušené, preto sa ďalšie naplánované aktivity už nerealizovali.

RNDr. Zuzana Štefková

Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu
a zdravému životnému štýlu.

Hodnotiaca správa činnosti koordinátora prevencie v školskom roku 2019/2020

Prevencia drogových závislostí a patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a **ochranu vlastného zdravia**.

Naším cieľom bolo monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu protidrogovú výchovu na škole, pričom spolupracujeme s vedením školy, triednymi učiteľmi, občianskymi združeniami, mestskou políciou.

Splnené ciele:

- venovali sme zvýšenú pozornosť prevencii užívaniu legálnych drog – tabak , alkohol. Hlavne žiaci 2.B triedy na hodinách biológie človeka pri preberaní tematického celku dýchacia a nervová sústava
zodpovední: koordinátor prevencie
termín: február – jún 2020
- pripomínali sme triednym učiteľom aby sa na triednických hodinách nezabúdali okrem iného venovať téme šikanovanie a drogy – hlavne v triede 3.B, kde sme pozorovali prvé náznaky psychickej šikany
zodpovední : koordinátor prevencie, triedny učiteľ
termín: stály
- v rámci Svetového dňa Boja proti AIDS sme sa zúčastnili so žiakmi I.B a II.B sviečkového pochodu v Trebišove. Svojou účasťou sme vyzdvihli potrebu boja s HIV/AIDS a upozornili žiakov na problematiku AIDS/HIV, o spôsobe prenosu, možnostiach ochrany pretože počet nakazených , hlavne mladých ľudí stále narastá, aj keď prevencie existujú. Prevencia je jediná možnosť ako je možné šíreniu HIV zabrániť.
termín : december 2020
- pred samotným pochodom sme sa venovali problematike AIDS na besedách v triede I.B a II.B – študentom sme pustili dokument Anjeli z filmu moja misia I. a postupovali sme podľa metodiky uvedenej na stránke www.cervenestuzky.sk
- žiaci sa zúčastnili prednáške o ADIS , ktorú im odpovedná MVDr. Urbanová z RÚVZ
zodpovední vedúci : koordinátor prevencie, prednášajúci
- v januári sa žiaci I.B, I.V a II.B , II.V zúčastnili prednášky o alkohole – prednášajúci MUDr.Urbanová z RÚVZ.

Mali sme naplánované aj ďalšie akcie, ktoré sa kvôli pandémie – covid už neuskutočnili :

- občanke zduženie Slovensko bez
- prednášky o obchodovaní s ľuďmi- mestská polícia v Trebišove pod vedením p. Slivku.

Mgr. Marieta Zbojovská
Koordinátorka prevencie

Vyhodnotenie práce koordinátora environmentálnej výchovy v školskom roku 2019/2020

Plán úloh a aktivít environmentálnej výchovy sa splnil len čiastočne, mnohé plánované aktivity sa nerealizovali z dôvodu pandémie koronavírusu COVID 19. Prvky environmentálnej výchovy učitelia, ktorí ich mali zahrnuté vo svojich vzdelávacích plánoch prírodovedných predmetov, výchovných predmetov, KOŽaZ a triednických hodinách naplnili len ojedinele, od sept. 2019 do 16. marca 2020.

Za 6 mesiacov školského roka 2019/2020 sa organizovali len niektoré environmentálne aktivity a úlohy:

- 27.septembra 2019 sa žiaci študijných odborov biotechnológia a farmakológia a vodártechnik-vodohospodár zúčastnili akcie Noc výskumníkov, ktoré pre žiakov SŠ pripravili študenti a pracovníci VŠ v Košiciach, ktorého cieľom bolo zvýšenie záujmu žiakov o prírodovedné odbory a žiaci videli interaktívne vedecké prezentácie a demonštračné pokusy s environmentálnymi prvkami, zúčastnili sa workshopov a diskusií
- V rámci týždňa vedy a techniky žiaci 4. roč. študijného odboru biotechnológia a farmakológia predviedli zaujímavé demonštračné pokusy z chémie a biológie pre žiakov nižších ročníkov
- škola má pravidelnú zapojenosť do enviro-projektov:
 - „Recyklohry“ – spoločnosti ASEKOL**
 - „Baterky na správnom mieste“**
- v rámci projektu „Recyklohry“ riešili žiaci, od sept. 2019 do marca 2020, tri úlohy, za ktoré škola získala spolu 450 bodov, a celkovo ich je 1153 bodov. Do riešenia environmentálnych úloh sa zapojili prevažne členovia enviro-krúžku:
 - Úloha č.43: „Čo s klimatickou krízou?“ – žiaci vytvorili strom z odpadového materiálu na nástenku a môžu ho meniť podľa ročného obdobia
 - Úloha č.44: „EKO – adventný kalendár“ – pred vianočným obdobím žiaci vytvorili kalendár s environmentálnymi akciami
 - Úloha č.47: „Vytrob si recyklorúško!“ – žiaci enviro-krúžku vyrobili v mesiaci marec počas pandémie koronavírusu rúška s odpadového textilného materiálu podľa vlastného návrhu nielen pre členov rodiny, niektorí aj pre charitu,
- priebežne sa kontroloval čiastočne separovaný zber plastových fliaš, bateriek a drobných elektrospotrebičov na škole.

RNDr. Jitka Kordischová, koordinátorka EV

Vyhodnotenie činnosti SOČ v šk. roku 2019/2020

Do 42. ročníka SOČ sa tento šk. rok na našej škole zapojili len 2 žiaci z 3.V triedy študij. odboru 3667 K technik-vodár-vodohospodár, **Michal Majerský a Adam Romančák**, ktorých práce e-systémom postúpili do krajského kola SOČ. Z dôvodu šíriacej sa epidemiologickej situácie ochorenia COVID 19, sa krajské kolá SOČ konali len dištančnou formou, dňa 20.4.2020 v Košiciach na SOŠ dopravnej, na ktorom získali naši žiaci 2. a 3 miesto v súťažnom odbore 05 – Životné prostredie, geografia, geológia.

Meno a priezvisko	Trieda	Číslo a názov súťažného odboru	Názov práce	Umiestnenie na kraj. kole
Michal Majerský	3.V	05 - Životné prostredie, geografia, geológia	Monitorovanie vybraných fyzikálnych ukazovateľov kvality vody na vodnom toku Trnávka	2. miesto
Adam Romančák	3.V	05 - Životné prostredie, geografia, geológia	Modelovanie prúdenia vody v koryte toku Topľa pomocou 1D modelu HEC-RAS	3. miesto

Michal Majerský so svojou prácou postúpil e-systémom do celoštátneho kola SOČ, ktoré sa konalo taktiež dištančnou formou 7. mája 2020 v Krajskom centre voľného času v Trenčíne a Strednej priemyselnej školy stavebnej E. Belluša v Trenčíne.

Žiaci pracovali pod vedením konzultantky, Ing. A. Šoltísovej, a metodičky, J. Kordischovej.

RNDr. Jitka Kordischová
metodik SOČ

Hodnotiaca správa
koordinátora PROSOCIÁLNEJ VÝCHOVY a ochrany DUŠEVNÉHO
ZDRAVIA v školskom roku 2019/2020

Splnené ciele:

- V priebehu školského roka sme uplatňovali prosociálny výchovný štýl, humanizáciu edukačného procesu a snažili sme sa vytvoriť fungujúcu komunitu *rodičia – pedagógovia – žiaci* zintenzívnením spolupráce s rodičmi.
- Vytvárali sme harmonické prostredie, atmosféru dôvery a rodinného prostredia na všetkých úrovniach komunikácie.
- V osobnosti žiakov sme rozvíjali ľudskú dôstojnosť – úctu, sebadôveru a dôveru voči druhým.
- Žiakov sme viedli k pozitívnemu hodnoteniu správania druhých prostredníctvom hľadania a rozvíjania pozitívnych vlastností v osobnosti žiakov.
- Rôznymi metódami, prostriedkami, alternatívnymi formami práce sme u žiakov rozvíjali kreativitu a originalitu, verbálnu a neverbálnu komunikáciu, empatiu, flexibilitu, asertivitu a spolupatričnosť.

Nižšie uvedený **harmonogram aktivít** vychádza z cieľov a je súčasťou ročného plánu práce školy. Za plnenie cieľov a úloh zodpovedá koordinátor a iní poverení zamestnanci školy.

- **Podporovanie a rozvoj tolerancie v komunikácii s ľuďmi** prostredníctvom vyučovacích hodín, záujmových útvarov a triednických hodín.

Zodp.: učitelia SSOŠ DSA v Trebišove

Termín: školský rok 2019/2020

- Utváranie sociálnych podmienok prostredia školy tak, aby viedli každého jednotlivca k **uvedomelej starostlivosti o duševné zdravie**, ktoré je neoddeliteľnou súčasťou celkového zdravia.

Zodp.: učitelia SSOŠ DSA v Trebišove

Termín: školský rok 2019/2020

- **Podporovanie humanizácie vzťahu medzi učiteľom a žiakom** aj prostredníctvom konzultovania ročníkových prác študentov 3. ročníka.

Zodp.: učitelia SSOŠ DSA v Trebišove

Termín: školský rok 2019/2020

- **Podporovanie a formovanie záujmu žiakov o dobrovoľnícke aktivity**, ktoré sú potrebné pre rozvoj kompetencií a obohatenie praktických skúseností pri práci s ľuďmi.

Zodp.: učitelia SSOŠ DSA v Trebišove

Termín: školský rok 2019/2020

- **Organizovanie RELAXAČNÝCH HODÍN** pre žiakov s cieľom podporiť udržanie duševného zdravia jednotlivcov.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: školský rok 2019/2020

- **Organizovanie PODPORNÝCH SKUPÍN/SEDENÍ** pre dobrovoľných záujemcov s cieľom podpory individuálneho rozvoja a rozvoja komunity

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: školský rok 2019/2020

- **Zvýšenie informovanosti žiakov a učiteľov školy o problémoch súvisiacich so psychickými ochoreniami** prostredníctvom informačnej tabule o podpore duševného zdravia - pri príležitosti **svetového dňa duševného zdravia**.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: školský rok 2019/2020

- Zapojenie sa do celoslovenskej zbierky **DNI NEZÁBUDIEK**, ktorú organizuje Liga za duševné zdravie na pomoc ľuďom s duševnými poruchami. Zapojili sa žiaci z 2.G, 2.P, 3.G, 3.P.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková (koordinátor zbierky)

Termín: 9. – 11. októbra 2019

- Zapojenie sa do celoslovenskej zbierky **HODINA DEŤOM** Nadácie pre deti Slovenska.

Zodp.: Mgr. Jaroslava Koreňová (koordinátorka zbierky)

Termín: november 2019

- Prezentovanie **RELAXAČNEJ MIESTNOSTI** v rámci **DOD** SSOŠ DSA – prezentovanie dobrovoľníctva žiakov a projektu na podporu duševného zdravia. Zapojili sa žiačky 3.G.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková,

Termín: október 2019

- Zúčastnenie sa medzinárodného veľtrhu vdelávania – **PRO EDUCO v Košiciach** s cieľom podpory ďalšieho rozvoja osobnosti žiaka.

Triedy: 4.G a 3.G

Zodp.: Mgr. Ann Bandoľová, Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: 4. - 5. decembra 2019

- Zrealizovanie **prednášky na tému DEPRESIA**, ktorú sme pripravili v rámci ročníkovej práce Viktórie Novákovej z 3.P. Prednášať prišla Mgr. Ľubica Nováková, vedúca sestra psychiatrickej liečebne v Nemocnici Trebišov.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: 15. januára 2020

- Zrealizovanie 1. školského SWAP-u – výmeny oblečenia a módnych doplnkov **DÁVAJ – BER**, ktorý realizovala žiačka 3.G triedy Mirka Kol'veková v rámci svojej ročníkovej práce. Táto aktivita prispieva k ekologickému nazeraniu na život aj s dobročinným poslaním.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: 17. - 22. januára 2020

- Zúčastnenie sa medzinárodného festivalu filmov o trvalo udržateľnom rozvoji – **EKOTOPFILM-ENVIROFILM v Trebišove**, ktorý populárno-náučnou formou prostredníctvom atraktívnych filmov vzdeláva odbornú i laickú verejnosť a prispieva k jej vedomostnému i kultúrnemu rastu.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková,

Termín: 28. januára 2020

- **Propagovanie zbierky pre Riška „Riško dýchaj – malý bojovník s SMA1“** zo Sečoviec v priestore školy v spolupráci s Dominikou Geročovou z 3.G

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: február 2020

- **Podpora duševného zdravia jednotlivcov počas učenia na diaľku** prostredníctvom chatu, telefonátov a FB stránky Duša vie, ktorá vznikla počas práce na pedagogickom projekte v rámci štúdia na Komenského inštitúte v školskom roku 2018/2019.

Zodp.: Mgr. Zuzana Perdíková

Termín: marec - jún 2020.

V tomto školskom roku sme opäť vynovili vybavenie relaxačnej miestnosti, ktoré financujeme z prostriedkov Ligy za duševné zdravie, ktoré sme získali za podporu pri zbierke NEZÁBUDKA. Úprave prostredia sa venujeme priebežne, pretože aj priestor, v ktorom pracujeme či študujeme, má vplyv na duševnú rovnováhu človeka.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Perdíková

Čitateľská gramotnosť 2019/2020

(Hodnotiaca správa)

V tomto školskom roku sme sa riadili pokynmi POP 2019/2020. Čitateľská gramotnosť je začlenená do ŠkVP jednotlivých predmetov, takže na napĺňaní čitateľskej gramotnosti sa podieľajú všetci vyučujúci.

- Podporovali sme vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre.
- Rozpracovali sme v ŠkVP účinnú vzdelávaciu stratégiu na rozvoj komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov a venovali sme pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov na všetkých vyučovacích predmetoch.
- Pozorne sme sledovali zaujímavé čitateľské aktivity a zvažovali zapojenie sa na stránke Bibiany <http://www.bibiana.sk/sk/uspesne-projekty-na-podporu-citania>
- Venovali sme zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, schopnosti klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Prierezovo sme využívali možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
- Pedagógovia mali možnosť vzdelávania v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávanie pre riaditeľa školy s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti z ponuky vzdelávacích aktivít MPC.
- Realizovali sme rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov.
- Nadväzovali sme na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačne gramotnosti, umožnili sme žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom, využívali knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, rozvíjali schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojovali si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami, uplatňovali metódy vyučovania vytvárajúce u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Pán Mrkvička vytvoril zoznam zaujímavých detských kníh vhodných na detské čítanie pre pedagogičky.
- Venovali sme zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, kládli sme dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.

- Dopĺňali sme knižničný fond žiackej a učiteľskej knižnice, budovali sme školskú knižnicu ako informačné zázemie pre celoživotné vzdelávania pedagógov, implementovali prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických plánov vyučovacích predmetov, zúčastňovať na podujatiach organizovaných verejnými knižnicami.
- Spolupráca so Zemplínskou knižnicou. Zapájame sa do aktivít, ktoré sa týkajú najmä pedagogického odboru. Scénické čítaní Listovaní. Propagovali sme FAN KLUB MLÁDEŽNÍCKEJ KNIHY.
- Zemplínska knižnica má vstupné školiace programy pre žiakov. Dostávajú bezplatne vstupné do knižnice. Absolvovali sme ho. 1.B
- V škole funguje voľne prístupná knižnica. Naplnená bola Domovom opustených kníh, zriaďovateľ výrazne prispel svojou súkromnou knižnicou a aj žiaci, pracovníci školy; aj externí študenti. Tiež aj učitelia.
- Snažili sa zabezpečiť v spolupráci s vedením školy vhodnejšie priestory na umiestnenie školskej knižnice, mala by sa mala zmeniť na čítareň a miestnosť, kde môže prebiehať alternatívna výuka.
- Propagovali sme žiacku školskú knižnicu. Akútna je potreba lepšie prístupnej knižnice a s lepšími priestormi.
- So žiakmi pedagogických odborov som si prakticky vyskúšal systém práce v Čtenárskych kluboch. Každé dieťa pracuje s inou knihou, no dostávajú rovnaké úlohy. Aktivita je naozaj funkčná, žiaci samostatne čítali, problém je však v pravidelnosti. M. Kičinko
- Žiaci publikujú vo facebookovej verzii školského časopisu Šepkanie.
- Snažíme sa dopĺňať knižnicu o zaujímavé detské knihy, limituje nás rozpočet, krásnych detských kníh je veľa. Viediem rubriku o detských knihách v časopise Dobrá škola. M. Kičinko
- Osobné na mieru nastavené radenie žiakom pri výbere vhodných kníh na čítanie – súčasť dražby na Ľeda še. M.Kičinko
- Vytvorenie aktivity – Trebišovské pátranie – zábavné aktivity, kde sa žiaci musia pohybovať po meste a riešiť rôzne úlohy, súčasťou je aj práca s informáciami. Aktivita bola súčasťou školského výletu 3.P. M. Kičinko
- Zorganizovanie besedy s autorom Petrom Moskaľom. M. Kičinko

Vypracoval Mgr. M. Kičinko

Hodnotiaca správa o činnosti Žiackej školskej rady

Plán žiackej rady sa v šk. roku 2019/2020 nepodarilo naplniť kvôli objektívnym príčinám vo forme prerušenia prezenčnej výuky v marci.

V septembri sme privítali nových členov – prvákov. Začali sme rokovať o nevyhnutných zmenách v štatúte, ktorý je už zastaralý. Zmenili sme názov školy a niektoré body. Nestihli sme uzavrieť problematiku počtu žiakov v rade, ktorý by mal byť 5 až 11 žiakov, tak ako to určuje zákon č.117, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení zákon č. 524/2010 Z. z. o poskytovaní dotácií v pôsobnosti Úradu vlády Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov.

V októbri sme na 2 zasadnutiach riešili výpomoc pri DOD, ktorý sa konal 29. októbra 2019 a taktiež organizáciu imatrikulácie. Tá sa uskutočnila 27.novembra 2019

V novembri a decembri sme súhlasili s pomocou organizátorom Študentského plesu naplánovali si výpomoc pri Vianočnom koncerte. Január a február sa niesol v znamení výpomoci pri plese.

V marci sa nečakane prerušilo vyučovanie a do konca roka sme sa už nestihli stretnúť a teda ani naplniť niektoré naplánované body.

Vypracoval koordinátor ŽŠR : Mgr.Miloš Mantič

Hodnotiaca správa výchovného poradcu za šk. rok 2019/2020

Činnosť výchovného poradenstva vychádzala z ročného plánu výchovného poradenstva na školský rok 2019/2020. Tento školský rok bol poznačený šírením ochorenia Covid 19 čoho dôsledkom bolo prerušenie výchovnovzdelávacej činnosti na škole od 16. marca 2020. Aj tohto dôvodu neboli bohužiaľ naplnené všetky plánované činnosti a aktivity. Pri ich napĺňaní sme spolupracovali s koordinátormi jednotlivých výchovných oblastí pričom činnosť výchovného poradcu sa viac sústreďovala na žiakov končiacich ročníkov či prezentáciu našich študijných odborov na základných školách či verejnosti, komunikáciu s integrovanými žiakmi, žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a ich rodičmi ako aj komunikáciu s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie a s Centrom špeciálno- pedagogického poradenstva.

Ako výchovná poradkyňa som sa v školskom roku 2019/2020 zúčastnila celkovo 3 porád výchovných poradcov pod vedením CPPPaP v Trebišove. 17. októbra sa konala v priestoroch našej školy porada výchovných poradcov kde sme privítali výchovných poradcov základných škôl v okolí ako aj výchovných poradcov, riaditeľov či zástupcov stredných škôl ktorí mali príležitosť prezentovať možnosti štúdia na týchto školách. CPPPaP tiež informovalo o svojej činnosti a plánovaných aktivitách v tomto školskom roku. 17. decembra sa konal Klub výchovných poradcov zameraný na tému kariérové poradenstvo. Posledná pracovná porada sa konala 14. februára tiež zameraná na aktualizáciu informácií o kariérovom poradenstve s možnosťou uviesť záujem o vzdelávanie výchovného poradcu v tejto oblasti. Spolu s väčšinou prítomných výchovných poradcov sme prejavili záujem. Ponuka tohto vzdelávania by sa mala objaviť v budúcom školskom roku. Témou stretnutia bolo aj využívanie a riziká sociálnych sietí u žiakov, a téma vzťah učiteľ- žiak.

Bohužiaľ aj keď sme hneď na začiatku školského roka prejavili záujem o plánované preventívne aktivity a programy realizované CPPPaP, nepodarilo sa uskutočniť ani jednu z nich. Ostatné plánované aktivity a ich realizácia sú zahrnuté v hodnotiacich správach koordinátorov jednotlivých výchovných oblastí. Na základe výzvy CPPPaP sme na konci tohto šk. roka opäť zaslali záujem o preventívne aktivity a programy na ďalší školský rok. /uvedený v prílohe/

Pre žiakov 3. a 4. ročníkov sa nám podarilo zrealizovať interaktívny workshop Time to move- „Zaži zahraničie“ o medzinárodnej mobilite, kde sa žiaci dozvedeli o sieti Eurodesk a programoch Erasmus plus. V rámci prednášky zažili online vstupy rovesníkov priamo zo zahraničia ktorí sa s nimi podelili o vlastné skúsenosti.

Koncom októbra som sa zúčastnila stretnutia výchovných poradcov škôl sietí DSA v Závadke nad Hronom, ktorého cieľom bolo zjednotiť a zosúladiť aktivity v jednotlivých školách DSA ako aj spestriť propagáciu škôl pod vedením DSA.

7.11. som sa zúčastnila seminára Prognózy vývoja na trhu práce v SR pod záštitou Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny. Boli to podnetné a cenné informácie hlavne pre prácu so žiakmi končiacich ročníkov pri výbere ich ďalšieho štúdia či práce.

Súčasťou práce výchovného poradcu bola aj prezentácia našich študijných odborov. Či už na burze informácii 7.10. v Trebišove alebo na Burze stredných škôl v Michalovciach, či osobne na pozvanie konkrétnych základných škôl. (Brakovce, Sečovce, Novosad, M. R. Štefánika, Trebišov) Na základe skúseností v prípade priameho prezentovania našich odborov na školách by bolo v ďalšom školskom roku zaujímavé prizvať k prezentácii absolventov týchto škôl ktorí sa stali našimi študentmi.

Deň otvorených dverí kde sme mali možnosť prezentovať naše odbory pre žiakov končiacich ročníkov ZŠ sa v tomto školskom roku konal 29.10. 2019. Učitelia jednotlivých odborov našej školy zas pripravili otvorené hodiny pre základné školy v Trebišove ktoré boli pozvané na ich prezentáciu v priebehu januára a februára 2020.

Čo sa týka integrovaných žiakov v tomto školskom roku nám nepribudol žiaden žiak s potrebou individuálneho vzdelávacieho plánu. V treťom ročníku študujú dvaja integrovaní žiaci. V prvom ročníku pribudli 3 žiaci o ktorých vieme že sú žiakmi so špeciálnymi výchovnými potrebami. S každým z nich bol urobený vstupný rozhovor zameraný na ich vlastné potreby, zvláštnosti, či zistenie problémov pri učení a vyučovaní. Na základe týchto rozhovorov boli na porade vyučujúci oboznámení s informáciami ktoré by im napomohli k individualizácii vyučovacieho procesu u týchto žiakov. Rodičia týchto žiakov boli upovedomení, že v prípade nezvládania nárokov na vyučovanie majú možnosť požiadať o ich individuálne začlenenie.

Adaptácia žiakov v prvom ročníku prebehla bez problémov. Žiaci boli oboznámení o možnosti pomoci a poradenstva zo strany VP. V rámci hodín občianskej náuky sme venovali čas aj téme o efektívnych spôsoboch učenia sa tak ako to bolo naplánované.

Výchovné problémy žiakov boli riešené na úrovni triednych učiteľov, vedenia školy, rodičov a žiakov. Boli prehodnotené na pedagogických poradách a vykonali sa patričné opatrenia na ich nápravu, cez pokarhanie triednym učiteľom, riaditeľom školy či zníženou známkou zo správania. Žiaden z rodičov ma osobne ani sprostredkovane ako výchovnú poradkyňu v tomto školskom roku nekontaktoval. Sama som kontaktovala iba rodičov žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Najčastejšie som v oblasti výchovného poradenstva v tomto školskom roku pracovala so žiakmi 4. ročníkov. Žiaci sa mohli individuálne alebo skupinovo zúčastniť dní otvorených dverí na konkrétnych vysokých školách prípadne sa zúčastniť Veľtrhu vysokých škôl napr. Pro Educo ktorý sa konal začiatkom decembra. Každá trieda bola aj napriek tomu informovaná o možnostiach štúdia na vysokých školách, bola oboznámená so spôsobom vyplňania papierových či elektronických prihlášok. V hlavnom vestibule školy bola vytvorená a pravidelne aktualizovaná nástenka s informáciami o možnostiach štúdia na vysokých školách. Žiaci chodievali s prihláškami individuálne a rovnako individuálne sa riešili problémy s vyplnením prihlášky či komunikáciou s vysokou školou. Keďže prerušenie vyučovania nastalo v čase odosielania prihlášok, komunikovala som so žiakmi na diaľku, v prípade potreby potvrdenia sme si dohodli stretnutie. Na základe týchto skúseností sa v ďalšom školskom roku bude klásť väčší dôraz na inštrukťaz k vyplňaniu prihlášok či komunikácii so študijnými oddeleniami. Častokrát žiaci nečítali s porozumením čo viedlo k neporozumeniu a k nesprávnemu vyplneniu prihlášky. Komunikáciu so študijným oddelením som častokrát riešila namiesto nich.

Na vysoké školy sa v tomto šk. roku hlásili prevažne žiaci odboru Učiteľstvo v MŠ a vychovávateľstvo. (87% zo všetkých žiakov v tomto odbore si podalo prihlášku) Prevažne išlo o odbor elementárna pedagogika či rôzne učiteľské odbory. V študijnom odbore Biotechnológia a Farmakológia si podalo prihlášku na VŠ 71% žiakov. Z odboru Technik vodár vodohospodár nepodal prihlášku na VŠ ani jeden žiak. Tieto informácie sa však budú naďalej sledovať a aktualizovať v ďalšom školskom roku po kontaktovaní našich absolventov.

Komunikácii so žiakmi celej školy prispela aj facebooková stránka a skupina výchovného poradcu kde boli zverejňované potrebné nové informácie či výchovné podnety.

Vypracovala Mgr. Anna Bandoľová, VP